

koersplan 2015-2019

Leren op basisschool EigenWijs in de wereld van morgen



inhoudsopgave - de hoofdstukken

1. Voorwoord
2. Kwaliteitsmanagement
 - 2.1 Context
 - 2.2 Principes
 - 2.3 Groeimodel
 - 2.4 Middelen / instrumenten
3. Missie & visie SPOVenray en bs
 - 3.1 Missie SPOVenray
 - 3.2 Visie SPOV-scholen
 - 3.3 Missie en visie bs
4. De ontwikkelthema's vanuit Strategisch Beleidsplan
 - 4.1 De brede ontwikkeling van het kind
 - 4.2 De professional
 - 4.3 Partnerschap
 - 4.4 ICT
5. Jaarplan bs2015-2016
 - 5.1 Relevante gegevens
 - a. Populatiebeschrijving bs
 - b. Clusterindeling
 - c. Sterkte / zwakte analyse
 - 5.2 Ontwikkelthema's
 1. Samen verder
 2. Optimaliseren rekenonderwijs
 - a. Implementatie Wizwijs
 - b. Protocol ERWD
 - c. Referentieniveaus rekenen
 3. ICT
 4. De breinvriendelijke school
 5. Wereldoriëntatie & 21^e eeuwse vaardigheden
 6. Engels aan jonge kind
 7. Cluster
 8. Review

hoofdstuk 1 voorwoord

Inleiding.

Dit Koersplan “Leren op basisschool EigenWijs in de wereld van morgen” gaat over de periode 1-08-2015 tot 1-08-2019. Dit Koersplan is de start van een veranderingsproces. Het is zaak om de voornemens die hierin zijn verwoord te vertalen naar de dagelijkse praktijk van onze school. Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid de gezamenlijke visie en missie van SPOVenray in ons eigen Koersplan om te zetten in onze eigen school specifieke praktijk. Dit Koersplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de school, dit zorgt voor herkenbaarheid en draagvlak. SPOVenray geeft onze school het vertrouwen en de ruimte voor de concrete invulling van dit Koersplan. Samen maken we mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst in de wereld van morgen.

Dit Koersplan, wat gebaseerd is op 4 thema’s (afkomstig uit ons Strategisch beleidsplan en weergegeven in de gekleurde vakken in ons Koersplan) geeft geen lineaire planning voor 4 jaar. Alleen het 1^e jaar is concreet ingevuld, middels het Jaarplan. De volgende drie schooljaren worden tevens via het Jaarplan geconcretiseerd. Dit omdat wij uit willen gaan van de praktijk. We willen de dynamiek benadrukken en flexibel zijn. Daarom koppelen we aan het Koersplan jaarlijks onze verandertrajecten die de beleidsvoornemens concreet uitwerken. We gaan hierbij uit van de leercyclus: PDCA (plan, do, check, act). Elk Jaarplan wordt geëvalueerd er wordt dan met name gekeken naar de gestelde doelen.

De vragen ‘waar staan we’ en ‘wat willen we’ worden beantwoord. De evaluatie vindt plaats in de diverse werkgroepen en in teamverband. Jaarplan, jaarverslag en schoolgids zijn essentiële elementen van het cyclisch werken en daarmee onderdeel van ons Koersplan.

Functie en doelen van het plan.

Dit Koersplan zal fungeren als:

- Uitgangspunt voor de planning per schooljaar
- Verantwoordingsdocument in de richting van het college van bestuur, ouders, de inspectie van het onderwijs en samenwerkingspartners
- Informatie voor ouders van (potentiële) leerlingen

Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan.

Dit Koersplan is opgesteld door de directeur van in samenwerking met het team .

Bijdrage vanuit het team:

- De missie en visie is samen besproken en vastgesteld.
- De personeelstevredenheid enquête is ingevuld.
- Veranderonderwerpen /ambities zijn besproken en vastgesteld.
- In fases is het concept-schoolplan bekeken en aangescherpt.

Het definitieve plan is ter vaststelling voorgelegd aan het College van Bestuur.

Bronnen.

- Strategisch beleidsplan 2015-2019 SPOVenray: “Leren voor de wereld van morgen”
- WMK model, Kwaliteitsmeting
- Schoolplan ‘Stek-Maria’, versie 2011/2015
- Convenant kleine scholen
- Tevredenheidspeiling
- Inspectierapport 2012 (bs Maria) en 2014 (Stek)
- CBE scan

hoofdstuk 2 Kwaliteitsmanagement

2.1 Context

‘Van invuloefening naar kwaliteitsimpuls’.

Kwaliteit kent vele vormen.

- Er is kwaliteit die moet, de inspectie controleert deze kwaliteit.
- Er is kwaliteit die hoort, kwaliteit die gangbaar is in de praktijk, en heel normaal is.
- En er is kwaliteit die kan. Dan hebben we het over onze ambitie, de kwaliteit die we beloven aan kinderen, ouders en partners en die we beschrijven in het strategisch beleidsplan en koersplan.

Onze ambitie is om kinderen en ouders kwaliteit te bieden die moet, hoort en kan. De uitdaging die we oppakken is om ons kwaliteitsbeleid de komende beleidsperiode hierop in te richten en vorm te geven.

Binnen SPOVenray en haar scholen willen we de komende jaren een omslag realiseren in het denken en handelen op het vlak van kwaliteit. De tot nu toe gehanteerde aanpak levert veel gegevens op, maar nog te weinig stimulans voor de ontwikkeling van het door ons nagestreefde onderwijs. De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De kwaliteitsprocessen worden ingericht om, naast bewaking en borging, vooral bij te dragen aan *proactief* denken en handelen om onze visie en de daaruit voortvloeiende onderwijsdoelen te realiseren.

2.2 Principes

Voor de omslag die we willen maken, zijn de volgende principes leidend en zullen deze steeds meer in ons handelen en denken zichtbaar worden:

a) Ontwikkelingsgericht , c.q. positief denken.

In dit ontwikkelingsgericht denken-handelen is loslaten van het *‘GAP-denken’* een voorwaarde. *“GAP-denken”* gaat uit van “normdenken” en monitort waarom/waarop de norm nog niet is behaald is. Daarnaast stelt ze vast wat er gedaan moet worden om die norm alsnog te halen. De focus is, ondanks vaak goede bedoelingen, gericht op het negatieve (wat doen we nog niet goed (genoeg)) en wat is nodig om de GAP te dichten. te Dit “GAP-denken” leidt tot

- ‘voldoen aan de norm’ en stimuleert niet tot bovengemiddelde prestaties
- Kent de wens om te groeien op basis van succeservaringen;

Wanneer we in staat zijn (en hier is de focus de komende jaren op gericht)om het “GAP-denken “achter ons laten maakt dit dat we ons blikveld van mogelijkheden verruimen en niet aan beperkingen (bv. tunnelvisie- traditiedenken) doen. Hierdoor ontstaat een nieuwe horizon die tot nieuwe inzichten en innovaties kunnen leiden.

Het loslaten van dit GAP- denken zal leiden tot:

- het onderzoeken van positieve en inspirerende ervaringen, bedoeld om er 'meer van te doen';
- zal voortbouwen op succeservaringen die steeds een nieuwe werkelijkheid creëren waarop voortgebouwd wordt in de richting van de geformuleerde ambities;
- is de dialoog een vorm van kwaliteitsonderzoek.

b) Deze ontwikkelingshouding (grow mindset) moet leiden tot

- het geloof dat door inspanning verbetering mogelijk is;
- een houding om zoveel mogelijk te leren en te verder te ontwikkelen;
- het omarmen van uitdagingen, omdat je ervan kunt leren veelal kunnen leiden tot groei;
- het zien van fouten als een indicatie dat er meer inspanning of een andere aanpak nodig is;
- het open staan voor kritiek, nieuwsgierig willen zijn, om te leren;
- het open te staan voor feedback en suggesties;
- het zien van het succes van anderen als inspirerend; je kunt ervan leren en het draagt bij aan je eigen ontwikkelproces.

c) Voldoen aan kwaliteit die moet.

Uiteraard ontkomen we binnen het kader van het groeimodel, niet aan wettelijke kaders en eisen waaraan we zeker moeten voldoen.

d) Richting, ruimte en rekenschap.

- We zijn duidelijk over onze richting (strategisch beleidsplan en koersplan in wisselwerking);
- we benutten de ruimte voor schooleigen ontwikkeling.
we leggen rekenschap af met het doel om hier van te leren, dit betekent dat we actief feedback vragen.

2.3 *Groeimodel*

De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De groei die we de komende jaren gaan realiseren is op beide gebieden gericht.

De domeinen van de beleidsontwikkeling vanuit het Strategisch Beleidsplan SPOVenray voor de komende Koersplanjaren 2015-2019 en van waaruit de deelplannen van ontwikkeling en groei voor onze school zullen worden/zijn ingericht:

- Brede ontwikkeling van het kind: gelukkig kind, talentontwikkeling in balans, passende inhoud, passende vaardigheden;

- Professional: gepassioneerd vakmanschap, persoonlijk leiderschap, educatief partnerschap, flexibele professionaliteit;
- Partnerschap: ouders, scholen, ondersteunings- en opleidingspartners, gemeenschap;
- ICT: technische infrastructuur, professional, mediawijsheid.

De kwaliteitsontwikkeling willen we versterken en monitoren door uitvoeren van een kwaliteitscyclus/leer- en ontwikkelcyclus (pcda), waarbij het doel is om ons te bekwamen in een steeds sterkere verbinding tussen beleid en kwaliteit en steeds beter onderwijs.

In de beleidsontwikkeling gaan we uit van de volgende (kern)waarden:

- Leren door kinderen staat centraal;
- We leggen focus op ... en maken keuzes;
- We gaan voor diversiteit;
- We geven ruimte aan exploratie;
- Vertrouwen in succes is de positie van waaruit elke verandering start;
- Aan de ontwikkelingen gaat zelfsturing vooraf en deze zelfsturing beschouwen we als een voorwaarde;
- Ieder ontwikkeling vraagt per definitie een proactieve houding;
- In het proces mogen fouten worden gemaakt en die worden gerespecteerd;
- De ontwikkelingsprocessen hebben zoveel mogelijk een maatwerk-karakter.

Bij de realisatie van bovenstaande maken we bewust gebruik van externe ontwikkelingen om onze doelen te realiseren en continu te toetsen.

Het Bestuursakkoord PO en de daarmee samenhangende ontwikkelingen is daarvan een voorbeeld.

Tevens is de verwachting dat het gebruiken van hetzelfde kwaliteitsinstrument door alle scholen de ontwikkeling van de afzonderlijke scholen zal stimuleren, omdat dit de uitwisseling en reflectie vergemakkelijkt. Hiervoor wordt een keuzetraject opgezet. (Zie 'Middelen'.)

2.4 *Middelen/ instrumenten*

Algemene uitgangspunten:

Kwaliteitsinstrument(en) waar we gebruik van maken om de ontwikkelingen te staven en te monitoren:

- Een continu proces van dataverzameling waarbij op verschillende aggregatieniveaus reflectie plaatsvindt met een "input-throughput-output" karakter. (Dat wil zeggen: informatie verzamelen – analyseren op acties en verantwoording/ activiteiten formuleren);
- Van gegevens naar informatie naar beleid (van invuloefening naar kwaliteitsimpuls);

- Intern gericht op ontwikkeling van kwaliteit;
- Extern gericht op verantwoording;
- Weten wat we zoeken;
- Uitgaan van wat er al is;
- Vensters op PO.

Specifieke uitgangspunten:

Vanuit wettelijke kaders hebben we te maken met 'kwaliteit die moet' (zie hiervoor punt c.)

Hierin maken we onderscheid tussen schoolspecifieke en stichtingsbrede kwaliteit.

Te denken aan:

- de wijze waarop het systeem van zorg en begeleiding is opgebouwd. Mogelijke bronnen : zorgplan en school- en bestuursondersteuningsprofiel;
- personeelsbeleid gericht op het onderwijskundig beleid zoals professionalisering, kennisgroepen, gesprekscyclus;
- maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt zoals nascholingsbeleid.

Financiën:

In de meerjareninvesteringsplannen is de financiële vertaling van het koersplan opgenomen.

hoofdstuk 3 Missie & visie SPOVenray en bs EigenWijs

3.1 Missie SPOVenray

Breed ontwikkelen voor de toekomst

Het is de maatschappelijke opdracht van het onderwijs om kinderen te laten leren. Het gaat ons om het kind en zijn toekomst. Ons streven is dat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Onze maatschappelijke opdracht is het bieden van primair onderwijs aan de kinderen van onze school. We zien het als onze opdracht dat:

- Onderwijs krachtig en innovatief is
- Ouders een ruime keuze hebben in onderwijsconcepten en/of levensbeschouwelijke identiteit
- In samenwerking met educatieve partners kinderen maximale ontwikkelkansen krijgen
- Onderwijs gegeven wordt door gepassioneerde professionals.

3.2 Visie SPOV-scholen

Wat hebben we in 2019 bereikt op onze scholen?

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt.

We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen.

We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind.

Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt.

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt. Onderwijs dat past bij de brede leer- en ontwikkelingsvraag van elk kind. De talentontwikkeling van het kind staat centraal. Naast de basisvaardigheden wordt het kind sociaal en cultureel toegerust. Zo kan het kind als actief burger volwaardig en verantwoord functioneren. In hun ontwikkeling gaan wij uit van eigenaarschap van het kind. Ons eerste beleidsthema is dan ook: 'De brede ontwikkeling van het kind'.

We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen. Ze werken structureel samen binnen een cluster van scholen. Ook bij de professionals staat talentontwikkeling en eigenaarschap centraal. De leerkracht stemt zijn rol in het onderwijsproces af op de behoefte van de leerling: instruerend, begeleidend, coachend. Ons tweede beleidsthema is dan ook: 'De professional'.

We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind. De school functioneert binnen een integraal kindcentrum waar samen met andere partners dagarrangementen worden aangeboden. Onze school werkt samen bij het bieden van passend onderwijs, maakt gebruik van elkaars deskundigheden en specialismen. De school is een relevante partner in de gemeenschap van dorp en wijk. Het kind groeit en ontwikkelt zich in samenwerkende deelgemeenschappen. Op bestuurlijk niveau wil SPOVenray verdere samenwerking met andere besturen om regionaal nog effectiever en efficiënter te kunnen besturen. Ons derde thema is dan ook: 'Partnerschap'.

Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt. Onze medewerkers benutten de mogelijkheden ten volle. Deze mogelijkheden worden ingezet om samen te leren en kennis te vergroten. Netwerklernen is een krachtige impuls voor talentontwikkeling. Kinderen en medewerkers verbinden de wereld 'binnen' structureel met de wereld buiten'. Daarbij zien we dat er veel aandacht is voor de bijbehorende ethische waarden en mediawijsheid. Ons vierde thema is dan ook: 'Eigentijds leren en ICT'.

3.3 Missie & visie bs EigenWijs

Genieten, Geloven, Groeien

Basisschool EigenWijs is een katholieke (fusie)school in Oirlo en staat voor een veilige, stevige basis voor optimale groei en ontwikkeling. Kinderen uit verschillende gemeenschappen bereiden we in verbondenheid met elkaar en de omgeving voor om succesvol te functioneren in de 21^e eeuw. De identiteit vind je bij ons vooral terug in begrippen als naastenliefde, rechtvaardigheid, dienstbaarheid en zorg om de medemens. Ons doel is om zo optimaal mogelijke reële resultaten op onderwijsgebied en persoonlijke ontwikkeling te behalen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind. De volgende 6 pijlers zijn hierbij onze uitgangspunten. Ze worden in de schoolgids nader toegelicht.



geluk staat bij ons voorop



leren is uitdagend en aantrekkelijk



talent komt bij ons tot bloei



leren van en met elkaar



leren en innoveren in de veranderende maatschappij



met onze samenwerkingspartners bereiken we meer

hoofdstuk 4 Ontwikkelthema's vanuit het Strategisch Beleidsplan SPOVenray

1. de brede ontwikkeling van het kind
2. de professional
3. partnerschap
4. ict

4.1 De brede ontwikkeling van het kind

Onze maatschappelijke opdracht is het leren van kinderen in het primair onderwijs. Ons streven is dat elk kind zich maximaal en evenwichtig kan ontwikkelen. Daarom willen we de talenten die elk kind heeft stimuleren en ontwikkelen. Taal en rekenen zijn basisvakken waaraan we dagelijks op een opbrengstgerichte wijze aandacht en onderwijstijd besteden.

Daarnaast is ons onderwijs toekomstgericht; kinderen ontwikkelen de vaardigheden om te leren en te leven in de eenentwintigste eeuw. Het gaat ons om de leerling en zijn toekomst.

Wat hebben we bereikt in 2019?

Kinderen ontwikkelen zich in de meest passende omgeving waarbij hun talenten, mogelijkheden, grenzen en onmogelijkheden het uitgangspunt zijn.

We zien kinderen die serieus genomen worden doordat ze hun talenten tot ontwikkeling kunnen brengen en eigenaar zijn van hun leren.

We halen het hoogst haalbare uit elk kind.

De kinderen beschikken over de vaardigheden om te leren en te leven in de eenentwintigste eeuw.

Het gelukkige kind staat centraal Een kind dat goed in zijn vel zit, komt tot leren. Signalen van het kind zien wij en pakken we op. In dit perspectief geldt dat het kind:

- o Zichzelf mag zijn
- o Zich serieus genomen voelt
- o Zich veilig voelt
- o Emotioneel vrij is
- o Medeverantwoordelijk is binnen kaders met duidelijke regels en afspraken
- o Kan rekenen op snelle interventies door een team van professionals.

Talentontwikkeling in balans

We zien kinderen die hun talenten tot ontwikkeling brengen. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leren en ontwikkeling. Onze leerlingen verschillen van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attituden en motivatie. Dit leidt tot differentiatie in het onderwijs. Dit is een proces waarbij verschillende leerwegen ontstaan. Het kan daarbij gaan om programma's en groeperingsvormen. Deze kunnen weer verschillen naar inhoud, niveau, duur, tempo, methode en leerstijl. Het belangrijkste doel is het afstemmen van het onderwijs op de verschillen tussen leerlingen.

Passende inhoud

Kinderen halen het hoogst haalbare uit zichzelf. Er is balans in de ontwikkeling van ieder kind. Belangrijke kernvakken blijven taal en rekenen geïntegreerd in de brede ontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat we alle talenten van kinderen aanspreken, dat leerbehoeften het

uitgangspunt vormen en dat burgerschap, mediawijsheid en een gezonde levensstijl een essentieel onderdeel zijn van het curriculum.

Passende vaardigheden

Ieder kind krijgt onderwijs waarin essentiële vaardigheden voor het leren en leven in de eenentwintigste eeuw worden geleerd. Vaardigheden die kinderen zich eigen maken zijn:

- Samenwerken
- Creativiteit
- ICT-geletterdheid
- Communiceren
- Probleemoplossend vermogen
- Kritisch denken
- Onderzoekend vermogen.

4.2 De professional

Al onze medewerkers zijn professionals die vanuit hun vakmanschap bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs binnen SPOVenray. De professional ontwikkelt zich continu om in staat te zijn het onderwijs aan te passen in een voortdurend veranderende wereld. Hierdoor is onze school een lerende organisatie.

Wat hebben we bereikt in 2019?

Medewerkers zetten hun vakmanschap, talenten, passie en professionaliteit in voor de brede ontwikkeling van kinderen.

De professional geeft zijn loopbaan vanuit zijn onderzoekende houding vorm, benut zijn talenten en is dienstbaar aan de ontwikkeling van het kind en aan de ontwikkeling van de organisatie.

Wij vragen van de professional:

Gepassioneerd vakmanschap

Onze medewerkers zijn gepassioneerd en vakbekwaam. Om gepassioneerd vakmanschap te behouden is de professional continu in onderzoek en ontwikkeling.

Persoonlijk leiderschap

De professional geeft leiding aan en legt verantwoording af over zijn eigen ontwikkeling. De professional zoekt daarbij naar samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid met andere professionals binnen en buiten de eigen organisatie. Samenwerking staat hoog in het vaandel. Persoonlijk leiderschap is jezelf kennen en grip hebben op jezelf, je werk, je omgeving en je leven. Professionals zijn in staat om een juiste balans te realiseren tussen werk en privé.

Educatief partnerschap

Om optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen (thuis en op school) realiseert de professional educatief partnerschap met ouders, collega's en instanties. In deze gelijkwaardige relaties worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden.

Flexibele professionaliteit

Medewerkers zijn inzetbaar waar hun talent nodig is en zich kan ontwikkelen. Dit vraagt om flexibiliteit van de inzet van mensen en ook om flexibele mensen. Er bestaan meerdere organisatievormen binnen onze stichting en op scholen om medewerkers zo flexibel mogelijk in te zetten. Waar nodig differentiëren we binnen leergroepen in de kwantiteit en diversiteit van professionals. De professionals zijn in staat invulling te geven aan de vraag naar expertise op een bepaald moment en daarbij switchen zij tussen diverse rollen, waaronder coach en regisseur.

4.3 Partnerschap

De school is een belangrijke omgeving voor de ontplooiing van het kind. Maar niet de enige: kinderen leren overal en altijd. Door het leren van de kinderen centraal te stellen, plaatsen we de school midden in de samenleving. We werken samen met alle educatieve partners. Zo werken we samen aan passende, doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen.

Wat hebben we bereikt in 2019?

Kinderen krijgen maximale ontwikkelingskansen door samenwerking tussen scholen en educatieve partners.

Samen realiseren de partners doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen.

Ouders

De ouders zijn belangrijke partners. Zij kennen hun eigen kind en zijn daarmee de 'critical friend' van de professional. Deze wederzijdse betrokkenheid van ouders en school draagt bij aan het realiseren van optimale omstandigheden voor het leren van kinderen. Zo wordt er meer bereikt in de opvoeding en de begeleiding van kinderen.

Scholen

Om de kwaliteit van het onderwijs toekomstbestendig te maken, werkt onze school intensief samen.

Ondersteuningspartners

Bij de realisatie van Passend Onderwijs ligt de komende jaren een opdracht in het partnerschap met de ondersteuningspartners. Een belangrijk doel is het realiseren van doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen. De Talentencampus Venray zal daar een concretisering van zijn, net als het vormen van integrale kindcentra.

Opleidingspartners

Om ook in de toekomst professionele continuïteit en kwaliteit te blijven realiseren, werkt onze school intensief samen met de diverse opleidingsinstellingen middels leergemeenschappen op scholen.

School in de gemeenschap

De school is een belangrijke partner in de wijk of dorpsgemeenschap.

4.4 ICT

ICT biedt in al zijn vormen veel mogelijkheden voor het verbreden en verdiepen van het leren door kinderen. ICT is een onmisbaar en essentieel onderdeel van het leven en leren van kinderen.

Wat hebben we bereikt in 2019?
SPOVenray zet ICT in om het leren en het leven van kinderen te verbreden en te verdiepen. De inzet van ICT is afgestemd op de behoefte van het kind en is ondersteunend aan de visie van de school en het gehanteerde onderwijsconcept.

Technische infrastructuur optimaal, adequaat en actueel

Om ICT effectief in te zetten in het onderwijsproces is de infrastructuur optimaal ingericht en werkt deze adequaat. Wij hebben partners die ons ondersteunen in het beheer van de infrastructuur. De infrastructuur is voorzien van hardware die voldoet aan de eisen die men hieraan moet stellen om de onderwijsdoelen van de school te realiseren. Het gebruik van de infrastructuur is werkplek-onafhankelijk. Het ICT-beleidsplan is volledig ingevoerd, operationeel en maakt onlosmakelijk deel uit van dit strategisch beleidsplan.

ICT Bekwaam

Onze professionals beschikken over de vaardigheden en de attitude om optimaal gebruik te maken van zowel de hardware als de software die al of niet verbonden is aan de lesmethode. Onze school beschikt over een netwerk met interne en externe bronnen waar onze professionals gebruik van maken om over de benodigde kennis te beschikken om het onderwijs te optimaliseren. We maken gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt om het onderwijs op de behoefte van de leerling af te stemmen, leerresultaten te analyseren en waar nodig het onderwijs bij te stellen.

Ook is ICT een middel om ouders en externe belanghebbenden te informeren. Het doel is om de communicatie met behulp van ICT efficiënter te laten verlopen, zodat de organisatie toegankelijker en transparanter wordt.

Mediawijsheid

Vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid leren kinderen omgaan met de mogelijkheden van ICT. Bij het gebruik van ICT gaat onze school uit van een ethisch verantwoord gebruik van sociale media door zijn medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen, zoals vastgelegd in het protocol social media van SPOVenray.

hoofdstuk 5 Jaarplan bs EigenWijs

5.1 Relevante gegevens

a Populatiebeschrijving

Geografische kenmerken:

Basisschool EigenWijs ligt in het dorp Oirlo, gemeente Venray. Per 1 augustus 2015 vormen de gefuseerde scholen De Stek uit Castenray en bs Maria uit Oirlo deze nieuwe school. Reden voor de fusie was de sterke daling van het aantal kinderen in beide dorpen. Vrijwel alle kinderen van de basisschoolleeftijd uit beide dorpen bezoeken deze school. Er zitten geen kinderen van buiten deze dorpen op de school. Vanuit het centrum van Castenray tot EigenWijs is de afstand 2,5 km. In het schoolgebouw is een peuterspeelzaal van de Stichting Peuterspeelzalen Venray en de buitenschoolse opvang Kinderwereld gevestigd.

Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie

De samenstelling van de schoolpopulatie is een goede afspiegeling van de maatschappij met zowel hoger- als lager geschoolde gezinnen. De taal- en leesvaardigheid van de kinderen is minder sterk ontwikkeld dan de rekenvaardigheid; al jaren scoren de leerlingen minder goed op de talige vakken. Harde gegevens ter verklaring ontbreken. De laatste jaren is er veel in de taal en leesontwikkeling geïnvesteerd om dit te verbeteren. Er is een kleine vooruitgang zichtbaar in de trendanalyses.

Beide scholen scoren de laatste jaren bij de Cito-eindtoets binnen of boven de door de inspectie bepaalde normen van de schoolgroep. Mede door de kleine groepen zijn de eindresultaten echter nog wat grillig.

Er is voor veel kinderen sprake van een fijne en uitdagende speel- en buitenomgeving. De motorische en lichamelijke ontwikkeling is sterk ontwikkeld.

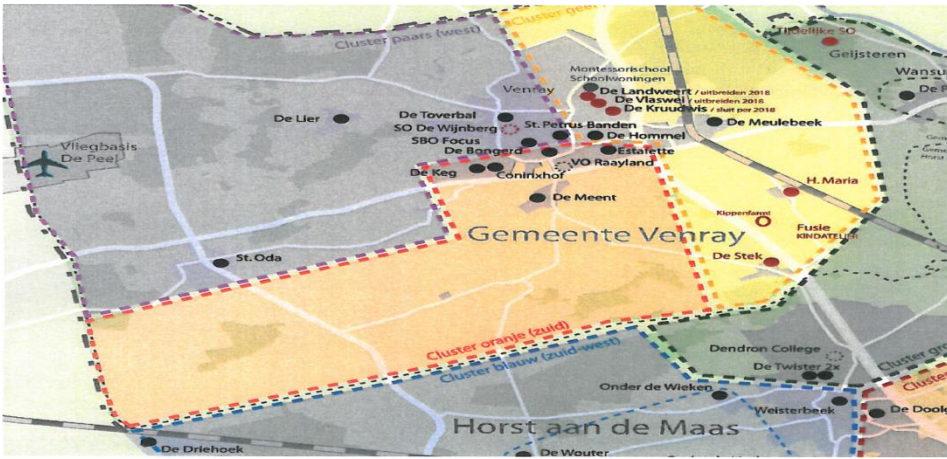
Er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal, die in hetzelfde schoolgebouw gevestigd is. Het samenspelen van peuters en kleuters vindt geregeld plaats. En er vindt een zorgvuldige overdracht van leerling-gegevens plaats.

In vrijwel elke groep zitten kinderen met vastgestelde diagnoses voor o.a. ADHD, dyslexie, spraaktaalproblematiek en PDD-NOS of zorgen op het gebied van gedrag, lezen.

b. Clusterindeling

In de nieuwe koersnotitie van SPOVenray is opgenomen dat de onder deze stichting resulterende scholen gaan komen tot een nauwere samenwerking van de verschillende scholen. Dit met o.a. als doel het vergoten en uitwisselen van kennis en expertise .

Om dit te realiseren is er een clusterindeling gemaakt van de scholen (zie overzicht). Geografisch is dit een logische clustering. Ook qua schoolgrootte biedt het leerlingenaantal een positieve beoordeling om deze cluster tot stand te laten komen.



- Cluster Oost: Meulebeek, EigenWijs, Landweert, Hommel
- Cluster West: Oda, de Lier, Toverbal, Petrus Banden
- Cluster Zuid: Meent, Bongerd, Keg, Coninxhof en Estafette

c Sterkte/zwakte analyse

- Opgesteld nav tevredenheidspeilingen, CBE-scan & inspectierapporten
- Punten gelden voor De Stek en bs Maria

Sterk	Kansen- ontwikkelpunten
<p>Onderwijskundig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuele methodes en didactiek. - Opbrengsten algemeen op orde - Volgen prestaties en ontwikkeling van kinderen. - Zorg; signalering, planmatigheid en evaluatie effecten - Kwaliteitszorg op orde - Kansrijk combineren; verbinden lesstof 	<p>Onderwijskundig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage waardering kinderen voor met name wereld oriënterende vakken maar ook percentage rekenen en taal. - Ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen - Zorg; <ul style="list-style-type: none"> - Nog vaardiger worden in analyse leervorderingen - Vroegtijdig herkennen en actief opsporen van belemmeringen in de ontwikkeling van kinderen. - Koppeling analyse hulpvraag en aard leerachterstand - Regelmatige evaluatie onderwijsleerproces -
<p>Personeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakbekwaamheid algemeen leerkrachten - Reflecterend vermogen - Vakinhoudelijke competenties, m.n.; <ul style="list-style-type: none"> - Bevorderen taal- en rekenontwikkeling - Aandacht voor leerstoornissen - Aandacht leerhouding kinderen 	<p>Personeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ervaren werkdruk is hoog - Kennis gedragspsychologie - Vakinhoudelijke competenties, m.n.; <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor diverse leerstijlen - Kennis en verdieping actuele vakdidactiek en onderwijskunde

<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking binnen team - Inzet, motivatie & ontwikkelingsbereidheid 	<ul style="list-style-type: none"> - Bekwaamheidsontwikkeling op gebied van ICT en innovatief vermogen - Afstemming persoonlijke ontwikkeling op teamontwikkeling - Zelfsturing mag sterker - Kwantiteit / aantal leerkrachten
<p>Financieel/ materieel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Financieel gezonde school - Up to date inrichting groepen en materialen 	<ul style="list-style-type: none"> - Deel gebouw verouderd; aantrekkelijker maken (kozijnen en toiletten)
<p>Arbo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkplek & werkomstandigheden personeel - Mogelijkheden gebouw en speelplaats - Laag ziekteverzuim personeel 	<ul style="list-style-type: none"> - Veilige school-thuisroute kinderen Castenray - Klimaatbeheersing
<p>Relationeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grote tevredenheid bij ouders over onderwijs & personeel - Informatievoorziening - Samenwerking team met collega's en omgeving - Schoolklimaat 	<ul style="list-style-type: none"> - Ivm fusie goede contacten met stakeholders uit beide dorpen onderhouden - Aandacht voor moderne communicatie
<p>Pedagogisch klimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor normen en waarden, sfeer en regels, rust en orde op school - Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling en omgang kinderen onderling 	<ul style="list-style-type: none"> - Meer gerichte training van burgerschapsvaardigheden als verantwoordelijkheid, meebeslissen en actief deelnemen aan de maatschappij.

5.2 Ontwikkelthema's

Ieder jaar maken we een jaarplan waarin we duidelijk aangeven wat we willen en waarin onze doelstelling helder beschrijven. Aan het eind van het schooljaar wordt dit geëvalueerd. Rekening houdend met onze visie/missie, onze populatie, de sterkte/zwakte analyse en de lopende ontwikkelingen hebben wij voor het schooljaar 2015-2016 gekozen voor zes specifieke ontwikkelthema's voor onze school. Daarnaast zijn een aantal thema's 'going concern' en bevinden ze zich in de zogenaamde 'act-fase'.

Bij elk thema staat aangegeven in welke fase het thema zich bevindt en welke relatie het thema met het strategisch beleidsplan heeft.

Ontwikkelthema 1:	Samen verder Bs de Stek en bs Maria fuseren per 1-8-2015 Dit heeft consequenties voor de organisatie, de leerlingen, ouders en personeel van de school. Met name vóór en in het 1 ^e schooljaar na de fusie zal er veel aandacht besteed worden om de nieuwe schoolsituatie goed te laten verlopen. Er is sprake van een nieuwe missie en visie op onderwijs. Deze vormt de onderlegger voor de acties rondom dit thema.			
Fase PDCA	Voorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBP	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	De fusie heeft een verbetering van de totale onderwijskwaliteit opgeleverd ten opzichte van een situatie van twee (zeer) kleine scholen. <ul style="list-style-type: none"> - Meer deskundigheid binnen één team - Meer onderwijs op maat / passend onderwijs - Groei professionaliseringsmogelijkheden - Sociaal emotionele ontwikkeling kinderen - Grotere focus op onderwijsvernieuwingen 			
Doelstelling 15-16:	Het team creëert in samenwerking met kinderen en ouders een stevige basis om samen goed onderwijs te kunnen geven en genieten. Na deze basis kan het nieuwe team bouwen aan de overige thema's uit het koersplan. <p>Sociaal Emotionele Ontwikkeling;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennismaking, oa via kennismakingsproject en coöperatief leren - Omgangsregels bepalen en vaststellen - Identiteit & cultuur - Te gebruiken methode - Evt. Kanjertraining / weerbaarheidstraining <p>Klassenmanagement;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen eenduidig weekrooster en schema zelfstandig werken. - Opstellen schoolregels - Afstemming lesrooster - Afstemming duopartners - Rapportage bepalen <p>Leerkrachtvaardigheden;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachtvaardigheden; afstemmen Kwaliteitskaarten en kijkwijzers - Afstemming instructiemodel IGDI en differentiatieniveau. - Afstemming taalbeleidsplan, borgdocument rekenen en coöperatief leren. 			

	<p>Zorg;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingdossiers - Zorgklapper - Afstemmen en bepalen van formats groepsplannen; <ul style="list-style-type: none"> • Gr. 1-2, in relatie tot Kijk! • Gr. 3 t/m 8 - Esis B - DHH protocol
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten hebben de voorgestelde kennismakingsactiviteiten uitgevoerd. Ze kunnen aantonen dat deze activiteiten hebben bijgedragen aan een snelle gewenning van de kinderen. - Leerkrachten zetten groepsvormende werkvormen van coöperatief leren naar behoefte van de groep in. Tot de herfstvakantie wordt minimaal één keer per week een zogenaamde teambouwer van coöperatief leren gebruikt. - De resultaten van de leerlingenscol zijn bij de 2^e meting op of boven het niveau van '14-'15 - Voor ouders, kinderen én leerkrachten is het pestprotocol bekend en leerkrachten hebben hier naar gehandeld indien er sprake is van pestproblematiek. De IB'er checkt dit tijdens de groepsbesprekingen. - Tijdens de klassenavond en het eerste oudergesprek in november is het welbevinden van de kinderen in relatie tot de fusie een bespreekpunt. We streven naar 100% tevredenheid. - Uiterlijk in de week vóór de herfstvakantie zijn er eenduidige schoolregels en afspraken. - Uiterlijk in de week vóór de herfstvakantie is er overeenstemming over de inhoud van de groepsklapper. Belangrijke onderdelen zijn; <ul style="list-style-type: none"> - Uniform planningsdocument - Uniform groepsoverzicht / groepsplannen - Uniforme weekbrief voor leerlingen - Uniforme afspraken over inzet ICT - Uniforme afspraken op het gebied van beoordelen toetsen, rapporteren, huiswerk - Uniforme afspraken over gebruik en inhoud kijkwijzers, functionerings- en beoordelingsinstrumenten. - Leerkrachten scoren minimaal voldoende op bestaande kwaliteitskaarten of kijkwijzers
Activiteit:	Specialisten, coördinatoren, IB'er en directeur zijn verantwoordelijk voor de afstemming en de uiteindelijke documenten. In de planning staan wekelijks overlegmomenten ingepland.
Wie:	Team
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016
Coaching-begeleiding	-
Monitoring	directeur
Evaluatie	Januari en mei

Ontwikkelthema 2:	Optimaliseren rekenonderwijs			
	a. <u>rekenmethode Wizwijs</u>			
Fase	Voorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	<p>De rekenmethode Wizwijs wordt geïmplementeerd en geëvalueerd. Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om volgens afspraken en uitgangspunten met deze methode te werken.</p> <p>De leerkrachtvaardigen rekenen worden op de volgende onderdelen aantoonbaar vergroot;</p> <ul style="list-style-type: none"> - instructie (IGDI) - werken volgens handelingsmodel en drieslagmodel - modeling - didactische en organisatorische competenties - beheersen van de leerlijnen - opbouw van de leerstof - analyse van de leerresultaten. <p>Zie borgdocument rekenen.</p>			
Doelstelling 15-16:	<p>Implementatiefase 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten werken volgens afspraken borgdocument met methode Wizwijs. - De leerkrachtvaardigheden rekenen worden op de nader te bepalen onderdelen vergroot (overleg BCO). 			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten scoren voldoende of hoger op alle onderdelen van de kwaliteitskaart rekenen. - De getrainde vaardigheden op individueel en teamniveau worden geobserveerd door de rekencoördinator en rekenspecialist. Deze verbeteren zichtbaar gedurende het schooljaar. - Het percentage leerlingen wat basis of plusniveau scoort op de methode-gebonden toetsen is hoger dan in schooljaar '14-'15. 			
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> - 3 themavergaderingen rekenen voor borgdocument, leerkrachtvaardigheden, - 3 coachingsrondes per lkr. met feedback. 			
Wie:	Team			
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016			
Coaching-begeleiding	Rekencoördinator Loes Direks Rekenspecialist Anne van Bijnen (BCO)			
Monitoring	Overleg directeur			
Evaluatie	februari en juli			

	<i>b. protocol ERWD</i>			
Fase	Voorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten hebben kennis genomen van de inzichten uit het protocol ERWD - De leerkrachten hebben daarop hun didactisch handelen afgestemd en versterkt - Leerkrachten worden vaardig in het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van kinderen bij rekenen - De leerkrachten kunnen het aanbod van rekenen beter afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen - De resultaten van het rekenonderwijs zijn op of boven de cito-norm 			
Doelstelling 15-16:	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten weten wat goed rekenonderwijs inhoudt en welke vaardigheden ze hiervoor nodig hebben - Leerkrachten kunnen het handelingsmodel en drieslagmodel t.a.v. het analyseren van rekenproblemen gebruiken - Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en kunnen rekenproblemen herleiden naar de oorzaak - Leerkrachten kunnen de afspraken t.a.v. het gebruik van de vertaalcirclen structureel toepassen 			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten weten welke stappen ze moeten zetten wanneer kinderen uitvallen - Zie a. 			
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Themavergaderingen, gekoppeld aan implementatie rekenmethode (a) 			
Wie:	<ul style="list-style-type: none"> - Loes Direks, rekencoördinator - Intern Begeleider Maria Barten 			
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016			
Coaching-begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> - Anne van Bijnen, rekenspecialist BCO 			
Monitoring	Overleg directeur			
Evaluatie	februari en juli			

	<p>c. <u>referentieniveaus rekenen</u> <i>Via het zgn. 'Domino traject' van SLO met behulp van referentieniveaus toewerken naar het hoogst mogelijke rekenvaardigheidsniveau van iedere leerling binnen de context van opbrengst gericht werken en passend onderwijs.</i></p>			
Fase	Voorbereiden	Implementeren	Evaluëren	Borgen
Relatie SBL	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Er is sprake van beleid waarin de referentieniveaus en verantwoord kiezen een vaste plek hebben. - Leerkrachten zijn in staat om volgens dit beleid te handelen. 			
Doelstelling 15-16:	<ul style="list-style-type: none"> - Volgens het 'domino-traject' is het gehele team geïnformeerd over de ins en outs van de referentieniveaus rekenen, het verantwoord kiezen en de consequenties voor het rekenonderwijs. - Er wordt beleid tav referentieniveaus ontwikkeld. 			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> - Het gehele team kan uitleggen wat referentieniveaus in houdt en op welke wijze deze toegepast kunnen worden in het rekenonderwijs vanaf schooljaar '16-'17 - Er is een beleidsplan referentieniveaus opgesteld volgens richtlijnen SLO 			
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> - 9-9-'15; studiedag rekencoördinator, IB'er, directeur, - ?; Studiemiddag team 'Implementeren referentieniveaus rekenen' - ?; teamvergadering referentieniveaus - 25-11-'15; studiemiddag rekencoördinator, IB'er, directeur - Studiedag bovenbouw (zie bijlage ..) 			
Wie:	<ul style="list-style-type: none"> - Rekencoördinator - Intern begeleider 			
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016			
Coaching-begeleiding	Rekencoördinator Loes Direks Intern Begeleider Maria Barten			
Monitoring	Overleg directeur			
Evaluatie	Oktober, januari & juli			

Ontwikkelthema 3	ICT			
Fase	Voorbereiden	Implementeren	Evaluëren	Borgen
Relatie SBL	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	<p>Zie ICT- beleidsplan SPOV, SBL & school;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krachtige leeromgeving • ICT-bekwaamheid personeel • Mediawijsheid <p>+ De school werkt met een leerlijn volgens het diamantmodel waarin de zes leerprocesgerichte ICT-competenties worden ontwikkeld.</p>			
Doelstelling 15-16:	<p>Krachtige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor groep 3 t/m 8 is er sprake van 1 device per 2 lln. • In groep 1-2 zijn 5 tablets én een touchscreen beschikbaar • Er is voldoende bandbreedte beschikbaar om op een onderwijskundig gewenste wijze met de software te werken • De school heeft in kaart gebracht welke software bij de diverse vakgebieden op welke wijze wordt ingezet om de gestelde doelen te behalen. De betreffende software is aanwezig of wordt aangeschaft. <p>ICT-bekwaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle lkr. zijn bekwaam in het werken met: <ul style="list-style-type: none"> - Digibordsoftware (inclusief leerkracht-assistent) en leerlingsoftware behorende bij methodes - Programma's die gebruikt worden t.b.v. klassenmanagement, leerlingvolgsysteem en communicatie met ouders - Programma's die ingezet worden om de ICT-competenties van kinderen te ontwikkelen (zie leerlijn ICT visiedocument). • Zowel de team- als de leerkrachtcompetenties op ICT-gebied zijn in kaart gebracht via de Nulmeting iXperium. Leerkrachten formuleren hun ontwikkelpunten ICT in hun POP. Scholing loopt in principe via de ICT-ambassadeur of het iXperium. • Leerkrachten worden met name door de ICT-ambassadeur geïnspireerd om ICT-mogelijkheden te verkennen en in te zetten in de onderwijspraktijk. <p>Leerlingen: De leerlingen voeren de geplande activiteiten uit ter ontwikkeling van de ict-competenties Vlaams Diamant model (zie visie document ICT), oa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfstandig kunnen werken met (niet) methode gebonden software, oa zwijzen of Kahoot! - Mediawijsheid, oa Media Masters - Kindvriendelijke en veilige zoekmachines (Ieren) gebruiken - Bezoek kennismakingsarrangement iXperium - Presentaties m.b.v. ICT, bijv. Prezi - Werken met tablets gr. 1-2 			

	<p>School:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school heeft een moderne website en een instrument om via smartphones te communiceren met ouders en overige partners.
<p>Prestatie-indicator: of Resultaatafspraak:</p>	<p>Krachtige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • De aangegeven aantallen devices en bandbreedte zijn in bedrijf. • Het bepaalde softwarepakket is volgens afspraak operationeel. <p>ICT-bekwaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens klassenbezoeken is waarneembaar dat de leerkrachten de methode gebonden software én de programma's t.b.v. ict-competenties zoals bedoeld gebruiken. • Leerkrachten houden wekelijks de vorderingen bij die de kinderen binnen de methode geboden software maken. De rapportages worden opgeslagen • De IB'er constateert dat de ict- instrumenten t.b.v. de zorg volgens afspraak worden gehanteerd • In het Functioneringsgesprek tonen leerkrachten aan dat ze aan hun ICT-vaardigheid gewerkt hebben en wat de inspiratiemomenten hen hebben gebracht. <p>Leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen beheersen op een bij hen passend niveau de aangeboden ICT-competenties. <p>School</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een actuele website en communicatiesysteem.
Wie:	Team
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016
Coaching-begeleiding	ICT-ambassadeur
Monitoring	Directeur
Evaluatie	Januari en mei

Ontwikkelthema 4:	<u>De breinvriendelijke school</u> Ons onderwijs wordt mede bepaald door hoe de hersenen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren en hoe de geest leert. Hier passen wij ons leerkrachtgedrag en onderwijsdidactiek op aan. Dit alles om breinvriendelijk onderwijs te kunnen aanbieden aan de leerlingen.			
Fase	Vorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	<p>Door het toepassen van breinvriendelijk onderwijs wordt het leren effectiever doordat we gebruik maken van mogelijkheden en vaardigheden die aansluiten bij de kennis van de werking van het brein. Deze aanpakken zorgen ervoor dat kinderen zo optimaal mogelijk gebruik kunnen maken van hun brein. We streven er naar om zo de leeropbrengsten en vaardigheden van onze kinderen te verhogen.</p> <p>De leerkrachten zijn in staat om de breinprincipes in hun onderwijs toe te passen en kunnen deze principes aanvullen met leerkrachtvaardigheden, zoals omschreven binnen de breinsleutels.</p> <p>De school houdt rekening met alle aspecten die het brein nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren. Belangrijke aspecten hierbij zijn;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breinvriendelijke onderwijsmethoden • Breinvriendelijke didactiek • Breinvriendelijke werkvormen / leren • Breinvriendelijke leeromgeving • Ruimte om eigen talenten (en de grenzen daarvan) te ontdekken en hier het onderwijs op af te stemmen 			
Doelstelling 15-16:	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben kennis over de werking van het brein en de mogelijkheden binnen het onderwijs. Thema's; <ul style="list-style-type: none"> - Hoe werkt het brein - Wat is breinleren - Welke onderwijstoepassingen zijn er die aansluiten bij breinleren - Wat is de beginsituatie t.a.v. breinleren op onze school • Ons onderwijs wordt op een breinvriendelijke manier vorm gegeven. Denk hierbij aan organisatie en didactiek. 			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten weten wat breinvriendelijk leren inhoudt en onderschrijven het belang hiervan. • Er is een overzicht van mogelijke werkvormen en toepassingen om breinleren toe te passen binnen ons onderwijs. • Er is een plan van aanpak opgesteld om ons onderwijs binnen onze school breinvriendelijk in te richten. • In iedere groep zijn experimenten opgestart, begeleid en geëvalueerd naar aanleiding van het collectief praktijkonderzoek 4-slag leren. Dit ter voorbereiding op ontwikkeltrajecten in de volgende schooljaren. • Leerkrachten zijn in staat om de zes breinprincipes binnen hun onderwijs toe te passen en de tien breinsleutels op een effectieve manier in te zetten (2019) 			

Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> • Studiemiddagen / workshops breinvriendelijk leren • Inventarisatie werkvormen / behoeftes om breinleren toe te passen • In kaart brengen en coachen vaardigheden van leerkrachten • Organiseren van voorbereidende ontwikkeltrajecten
Wie:	Team
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016
Coaching-begeleiding	Andrea Hosper Tom Albers
Monitoring	
Evaluatie	januari en juni

Ontwikkelthema 5:	Wereldoriëntatie / 21^e eeuwse vaardigheden De 21 ^e eeuwse vaardigheden (samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden) zijn belangrijk om in de toekomstige maatschappij goed te kunnen functioneren. Wereldoriëntatie biedt volop kansen om aan de 21 ^e eeuwse vaardigheden te werken. De school wil dan ook deze vaardigheden voor een belangrijk deel koppelen aan wereldoriëntatie.			
Fase	Voorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	De school ontwikkelt een programma waarbij de doelen voor wereldoriëntatie op een dusdanige wijze bereikt worden waarbij een onderzoekende houding en de daarmee samenhangende 21 ^e eeuwse vaardigheden gestimuleerd / ontwikkeld worden. Leerlingen worden in onderwerpen en werkvormen keuzemogelijkheden geboden zodat verschillende soorten intelligentie worden aangesproken			
Doelstelling 15-16:	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn op de hoogte van 21^e eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling, onderkennen het belang hiervan en kunnen deze organiseren in hun onderwijspraktijk. • De school organiseert 2 projectweken waarbij een groot beroep wordt gedaan op het ontwikkelen van vaardigheden. • De lesdoelen uit de methodes voor wereldoriëntatie worden op een dusdanige wijze bereikt waarbij de leerkrachten onderzoekend en ontwerpnd leren organiseren en vaardigheden ontwikkeld worden. De lessen worden hierdoor betekenisvoller dan voorheen. • Er zijn verantwoorde keuzes gemaakt ten aanzien van de inhoud van de huidige methodes. De leerkrachten bouwen een repertoire aan werkvormen op om hier aan tegemoet te komen. • Voor het bereiken van de doelen WO worden (educatieve) partners van de school ingezet. • Voor het bereiken van de doelen WO wordt ICT ingezet. 			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de projectweken is zichtbaar en aantoonbaar welke en op welke wijze vaardigheden van kinderen aangesproken zijn. • Er is een repertoire van werkvormen ontwikkeld waardoor de huidige lessen WO betekenisvoller aangeboden worden. Deze werkvormen zijn in elke les terug te zien. De betrokkenheid van kinderen is aantoonbaar groter dan voorheen. • Resultaten van de verwerking zijn duidelijk zichtbaar in de groep / school. Wereldoriëntatie gaat hierdoor meer 'leven'. • De leerkracht toont aan dat hij bij minimaal 4 thema's een beroep heeft gedaan op partners. • De leerkracht toont aan op welke wijze hij bij ieder thema ICT heeft ingezet. 			
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> • Cursus / teamvergadering 21^e eeuwse vaardigheden • Ontwikkelen 'repertoire' van werkvormen tijdens bouwvergaderingen 			

Wie:	Team 4 ^e jrs. Stagiaire; afstudeeropdracht
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016
Coaching-begeleiding	Nader te bepalen
Monitoring	directeur
Evaluatie	Januari en juni

Ontwikkelthema 6:	Engels aan jonge kind Een goede beheersing van de Engelse taal is in de huidige maatschappij erg belangrijk. Bij kinderen verloopt de verwerving van een taal nog spelenderwijs. Jonge kinderen zijn nog niet zo bezig zijn met het vertalen naar de moedertaal en daardoor kunnen zij een andere taal op een natuurlijke wijze leren. Omdat het zo gemakkelijk gaat, is het goed om hier als school optimaal gebruik van te maken. Op onze school willen we daarom in alle groepen Engelse les gaan geven.			
Fase	Voorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	In alle groepen is er een programma voor Engels. Naast de reguliere lessen uit dit programma is, met name in de bovenbouw, de Engelse taal een belangrijk aspect bij projecten, wereldoriëntatie en ICT.			
Doelstelling 15-16:	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een keuze gemaakt voor een programma Engels voor de groepen 1 t/m 6 én het invoeringstraject. Hierbij wordt rekening gehouden met het bestaande programma van groep 7 en 8. • Afhankelijk van het verloop van het keuzetraject wordt in de 2^e helft van het schooljaar eventueel in groep 1-2 al gestart met het programma. 			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep is in staat om de keuze voor het programma toe te lichten en te onderbouwen. 			
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep doorloopt keuze traject • Onderwerp tijdens 2 teamvergaderingen 			
Wie:	Werkgroep Engels			
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016			
Coaching-begeleiding	-			
Monitoring	Hans Hebben			
Evaluatie	januari en juni			

Ontwikkelthema 7:	Clusterontwikkeling Vanuit het beleid van SPOVenray wordt cluster Oost vorm gegeven. Vanuit deze vormgeving zal samenwerking binnen het cluster op diverse niveaus worden ontwikkeld.			
Fase	Voorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	In het cluster Oost is een verregaande samenwerking gerealiseerd op: Samenwerking tussen de directies- ib-ers – bouwen – leerkrachten. Ook zullen uit dit samenwerkingsverband specialisaties op didactische elementen verder zijn ontwikkeld.			
Doelstelling 15-16:	Er is sprake van samenwerking tussen directeuren, IB'ers, leerkrachten & specialisten Leerkrachten maken kennis met elkaar 2015-2016 De school zet een gezamenlijke scholing met 1 of meerdere scholen in om van en met elkaar te leren. Er zijn kenniscirkels/ ontwikkelgroepen			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een kennismakingsactiviteit geweest • Er is minimaal 1 gezamenlijke scholing tussen clusterscholen georganiseerd • Personeel maakt aantoonbaar op welke wijze er is samengewerkt 			
Activiteit:	In het cluster zijn afspraken gemaakt en vastgelegd. Samenwerkende kennis/ ontwikkelgroepen. Scholingsactiviteiten zijn vastgelegd.			
Wie:	Team			
Tijdpad:	Schooljaar 2015-2016			
Coaching-begeleiding	Nader te bepalen			
Monitoring	directeur			
Evaluatie	januari en juni			

Ontwikkelthema 8	Review			
Beschrijving thema	In het Koersplan zijn vooral de ontwikkelonderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de PDCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkelitem geborgd is en in een borgingdocument beschreven is, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen veranderonderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.			
Gewenst resultaat in de periode 2015-2019	Jaarlijks worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een veranderonderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod.			
	Thema's Strategisch Beleidsplan			
Onderwerpen going concern	Brede ontwikkeling kind	De professional	Partnerschap	ICT
1. Levensbeschouwelijke visie.	X	X	X	
2. Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	X	X	X	
3. Het schoolklimaat (zie ook thema 1).	X	X	X	
4. Taalbeleidsplan (incl. technisch lezen)	X	X		X
5. De professional (zie ook thema 1) Blijven werken aan onderstaande leerkrachtvaardigheden: - Interactieve Gedifferentieerde Directe instructie (IGDI-model) - Taakgerichte, actief betrokken leerhouding van kinderen - Zelfstandig werken - Klassenmanagement - Pedagogisch klimaat - Werkvormen coöperatief leren		X		

6. Kijk! (Thema groepsplannen gr. 1-2)	X	X		
7. Veilig Leren Lezen KIM versie	X	X		
Acties				
Evaluaties				