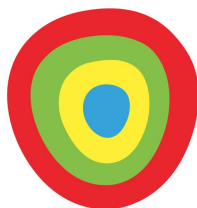


Koersplan 2019-2023

Op basisschool EigenWijs leren we van en met elkaar!



SPOVenray

Inhoudsopgave

1. Gegevens basisschool EigenWijs	Blz. 3
2. Voorwoord	Blz. 4
3. Missie & visie SPOVenray en bs EigenWijs	Blz. 6
4. Kwaliteitsmanagement	Blz. 9
5. Analyse bs EigenWijs	Blz. 15
6. Koerskaarten	Blz. 17

1. Taal
2. Rekenen
3. Het jonge kind
4. Breinleren en coöperatief leren
5. Meer- en hoogbegaafdheid
6. ICT, Wetenschap en Technologie
7. Implementatie Blink en Groove me

1. Gegevens BS EigenWijs

Naam	Basisschool EigenWijs
Adres	Hoofdstraat 28 5808AV Oirlo
Contact	E-mail: info@bseigenwijs.nl Website: www.bseigenwijs.nl Tel nr: 0478-571685
Brinnummer	03RV
Directeur	Andrea Hosper-Linssen E-mail: a.hosper@spovenray.nl Tel nr: 06 38 35 21 55
Bevoegd gezag	Stichting Primair Onderwijs Venray
Adres bevoegd gezag	Eindstraat 20 5801 CR Venray
Contact	E-mail: info@spovenray.nl Website: www.spovenray.nl Tel nr: 0478-516215
Bestuurder	Marcel Reulen Voorzitter College van Bestuur
Contact	E-mail: m.reulen@spovenray.nl Website: www.spovenray.nl Tel nr: 0478-516215



2. Voorwoord

Dit Koersplan “Op basisschool EigenWijs leren we van en met elkaar” gaat over de periode 1-08-2019 tot 1-08-2023. Dit Koersplan geeft een uitleg van de speerpunten waar we in onze dagelijkse onderwijspraktijk aan willen werken.

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid om de gezamenlijke visie en missie van SPOVenray in ons eigen Koersplan om te zetten en naar de praktijk op onze eigen school.

Dit Koersplan is tot stand gekomen in samenspraak met alle medewerkers van EigenWijs, leerlingen en ouders. Hierdoor wordt gezorgd voor herkenbaarheid en draagvlak.

SPOVenray geeft onze school het vertrouwen en de ruimte voor de concrete invulling van dit Koersplan. Samen maken we mogelijk dat elk kind en elke medewerker van onze school van en met elkaar leren op een prettige manier.

Dit Koersplan, wat gebaseerd is op drie onderdelen (afkomstig uit het Strategisch beleidsplan en weergegeven in de gekleurde vakken in ons Koersplan) geeft geen lineaire planning voor 4 jaar. Alleen het 1^e jaar is concreet ingevuld, middels het Jaarplan. De volgende drie schooljaren worden tevens via het Jaarplan geconcretiseerd. Dit, omdat wij uit willen gaan van de praktijk. We willen de dynamiek benadrukken en flexibel zijn. Daarom koppelen we aan het Koersplan jaarlijks onze verandertrajecten die de beleidsvoornemens concreet uitwerken. We gaan hierbij uit van de leercyclus: PDCA (plan, do, check, act). Elk Jaarplan wordt geëvalueerd, er wordt dan met name gekeken naar de gestelde doelen.

De vragen ‘waar staan we’ en ‘wat willen we’ worden beantwoord. De evaluatie vindt plaats in de diverse ontwikkelgroepen en in teamverband. Jaarplan, jaarverslag en schoolgids zijn essentiële elementen van het cyclisch werken en daarmee onderdeel van ons Koersplan.

Functie en doelen van het plan.

Dit Koersplan zal fungeren als:

- Uitgangspunt voor de planning per schooljaar
- Verantwoordingsdocument in de richting van het college van bestuur, ouders, de inspectie van het onderwijs en samenwerkingspartners
- Informatie voor ouders van (potentiële) leerlingen

Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan.

Dit Koersplan is opgesteld door de directeur van basisschool EigenWijs in samenwerking met het team.

Bijdrage vanuit het team:

- De missie en visie is samen besproken en vastgesteld.
- De personeelstevredenheid enquête is ingevuld.
- Speerpunten, ontwikkelgroepen en ambities zijn besproken en vastgesteld.
- In fases wordt het concept-Koersplan bekeken en aangescherpt.

Het definitieve plan wordt ter vaststelling voorgelegd aan het College van Bestuur.

Bronnen.

- Strategisch beleidsplan 2019-2023 SPOVenray
- WMK model, Kwaliteitsmeting
- Koersplan bs EigenWijs 2015-2019
- Tevredenheidsonderzoeken 2019-2020
- Inspectierapport 2012 (bs Maria) en 2014 (Stek)
- CBE scan

3. Missie & visie SPOVenray en bs EigenWijs

3.1 Missie SPOVenray

Breed ontwikkelen voor de toekomst

Het is de maatschappelijke opdracht van het onderwijs om kinderen te laten leren. Het gaat ons om het kind en zijn toekomst. Ons streven is dat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Onze maatschappelijke opdracht is het bieden van primair onderwijs aan de kinderen van onze school. We zien het als onze opdracht dat:

- Onderwijs krachtig en innovatief is
- Ouders een ruime keuze hebben in onderwijsconcepten en/of levensbeschouwelijke identiteit
- In samenwerking met educatieve partners kinderen maximale ontwikkelkansen krijgen
- Onderwijs gegeven wordt door gepassioneerde professionals.

3.2 Visie SPOV-scholen

Wat hebben we in 2023 bereikt op onze scholen?

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt.

We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen.

We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind.

Ons onderwijs is digitaal verrijkt en ondersteund; onderwijskundig is het sterk, het is goed georganiseerd en de administratieve ondersteuning klopt.

We zijn een krachtige school die eigentijds en goed onderwijs verzorgt. Onderwijs dat past bij de brede leer- en ontwikkelingsvraag van elk kind. De talentontwikkeling van het kind staat centraal. Naast de basisvaardigheden wordt het kind sociaal en cultureel toegerust. Zo kan het kind als actief burger volwaardig en verantwoord functioneren. In hun ontwikkeling gaan wij uit van eigenaarschap van het kind.

We zien dat ons onderwijs gegeven wordt door goed gekwalificeerde en gepassioneerde medewerkers die hun professionaliteit blijvend ontwikkelen. Ze werken structureel samen binnen een cluster van scholen. Ook bij de professionals staat talentontwikkeling en eigenaarschap centraal. De leerkracht stemt zijn rol in het onderwijsproces af op de behoefte van de leerling: instruerend, begeleidend, coachend.

We zien ouders en school, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, als partners samen werken aan de brede ontwikkeling van het kind. De school functioneert binnen een integraal kindcentrum waar samen met andere partners dagarrangementen worden aangeboden. Onze school werkt samen bij het bieden van passend onderwijs, maakt gebruik van elkaars deskundigheden en specialismen. De school is een relevante partner in de gemeenschap van dorp en wijk. Het kind groeit en ontwikkelt zich in samenwerkende deel gemeenschappen. Op bestuurlijk niveau wil SPOVenray verdere samenwerking met andere besturen om regionaal nog effectiever en efficiënter te kunnen besturen.

3.3 Missie & visie bs EigenWijs

Genieten, Geloven, Groeien

Basisschool EigenWijs is een katholieke school in Oirlo. De school staat voor een veilige, stevige basis voor optimale groei en ontwikkeling. Kinderen uit verschillende gemeenschappen bereiden we in verbondenheid met elkaar en de omgeving voor om succesvol te functioneren in de 21^e eeuw. De identiteit vind je bij ons vooral terug in begrippen als naastenliefde, rechtvaardigheid, dienstbaarheid en zorg om de medemens. Ons doel is om zo optimaal mogelijke reële resultaten op onderwijsgebied en persoonlijke ontwikkeling te behalen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind. De volgende 6 pijlers zijn hierbij onze uitgangspunten. Ze worden in de schoolgids nader toelicht.



geluk staat bij ons voorop



leren is uitdagend en aantrekkelijk



talent komt bij ons tot bloei



leren van en met elkaar



leren en innoveren in de veranderende maatschappij



met onze samenwerkingspartners bereiken we meer

3.4 Team

Het team van basisschool EigenWijs is een professioneel lerende organisatie. Er wordt structureel gewerkt aan ontwikkeling en professionalisering. Deze instelling is van belang om in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen op EigenWijs. Ieder jaar worden de teamschelingen afgestemd en specifiek gekozen om aan te kunnen sluiten bij de actuele ontwikkelingen binnen de school. De teamschelingen dragen bij aan een duidelijke professionele ontwikkeling op de verschillende aandachtsgebieden, dit is duidelijk zichtbaar binnen de school.

Naast teamscholing is ook het professionaliseren van elk teamlid van belang om individuele kwaliteiten te ontwikkelen en verbeteren. Deze professionalisering is gericht op de ontwikkeling van het teamlid en de schoolorganisatie. Binnen de organisatie worden kwaliteiten en vaardigheden van teamleden zoveel mogelijk benut.

Ieder teamlid neemt deel aan één of meerdere ontwikkelgroepen waarbij ze de verantwoordelijkheid dragen van het projectplan van de ontwikkelgroep. De professioneel lerende organisatie beoogt in de komende Koersplan jaren een verdere ontwikkeling te laten plaatsvinden. Hierbij staat het kritisch meedenken over ontwikkelingen en vernieuwingen binnen het onderwijs centraal, maar ook een standpunt en verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie op EigenWijs.

3.5 Overzicht methodes

Vakgebied	Gebruikte methode	Voor de groepen:
Vorbereidend taal, lezen en woordenschat Aanvankelijk lezen en rekenen	Kleuterplein Kleuteruniversiteit	groep 1 t/m 3
Technisch lezen	Veilig leren lezen (Kim versie) Estafette	groep 3 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	groep 4 t/m 8
Taal	Taal in beeld 2	groep 4 t/m 8
Spelling	Spelling in beeld 2 Snappet	groep 4 t/m 8 groep 6 t/m 8
Rekenen	Wizwijs Snappet	groep 4 t/m 8 groep 6 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	groep 3 t/m 6
Engels	Groove me	groep 1 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	SCOL Goed gedaan Kriebels in je buik (Week vd Lentekriebels) Visie / afspraken Posters EigenWijs	groep 1 t/m 8
Wereldoriëntatie	Blink	groep 4 t/m 8
Verkeer	Let's go	groep 3 t/m 8
Muziek	Vakleerkracht Project van fanfares Moet je doen	groep 1 t/m 8
Creativiteit	Uit de kunst Moet je doen	groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Basislessen	groep 1 t/m 8

4. Kwaliteitsmanagement

4.1 Context

Basisschool EigenWijs wil een primaire focus op continue verbetering realiseren. Deze verbeteringen zijn in de eerste plaats gericht op het primaire proces, namelijk de ontwikkeling van het leren door leerlingen. Daarnaast richten we ons ook op het secundaire proces, namelijk de ontwikkeling van de schoolorganisatie. En als derde zijn we ons bewust van de interne en externe factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van het onderwijs binnen de school.

Kwaliteit kent vele vormen.

- Er is kwaliteit die moet, de inspectie controleert deze kwaliteit.
- Er is kwaliteit die hoort, kwaliteit die gangbaar is in de praktijk, en heel normaal is.
- En er is kwaliteit die kan. Dan hebben we het over onze ambitie, de kwaliteit die we beloven aan kinderen, ouders en partners en die we beschrijven in het strategisch beleidsplan en koersplan.

Onze ambitie is om kinderen en ouders kwaliteit te bieden die moet, hoort en kan. De uitdaging die we oppakken is om ons kwaliteitsbeleid de komende beleidsperiode hierop in te richten en vorm te geven.

SPOVenray en haar scholen willen een omslag realiseren in het denken en handelen op het vlak van kwaliteit. De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De kwaliteitsprocessen worden ingericht om, naast bewaking en borging, vooral bij te dragen aan *proactief* denken en handelen om onze visie en de daaruit voortvloeiende onderwijsdoelen te realiseren en verbeteren.

4.2 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf centrale vragen die we onszelf moeten stellen:

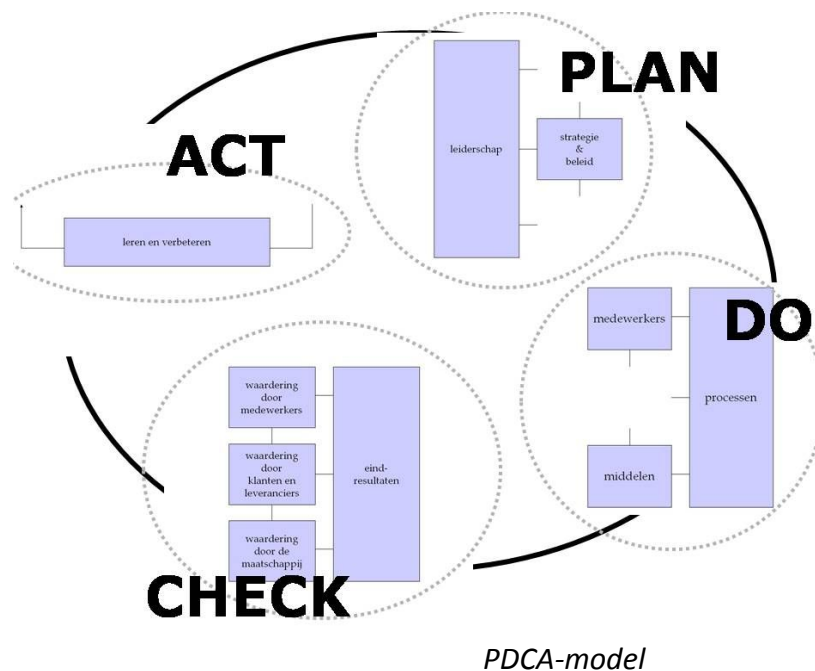
- 1) Doen we de goede dingen? (definitie)
- 2) Doen we die dingen ook goed? (bepaling)
- 3) Hoe weten we dat? (verantwoording)
- 4) Vinden anderen dat ook? (externe legitimering)
- 5) Wat doen we met die wetenschap? (consolidering of verbetering)

Voor ons betekent kwaliteitszorg dat we systematisch proberen de goede dingen nog beter te doen. Hierbij zijn passende instrumenten en een duidelijke plannings- en beleidscyclus van groot belang. Om systematisch aan kwaliteitszorg te kunnen werken, is het formuleren van het juiste beleid, het verrichten van de juiste handelingen en op een goede manier evalueren heel belangrijk.

Kwaliteitszorg is het geheel van een samenhangend beleid, het opstellen van concrete doelstellingen en een goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren, die van belang zijn om de gewenste kwaliteit systematisch te leveren en verbeteren.

Basisschool EigenWijs wil een goede kwaliteitszorg leveren en voldoen aan de wettelijke kaders en eisen die de inspectie stelt. Bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit geven de volgende stellingen ons de juiste richting:

- De school evalueert systematisch twee maal per schooljaar de kwaliteit van de opbrengsten.
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de onderlinge verschillen.
- De school evalueert regelmatig de manier van lesgeven en het leren van de leerlingen.
- De school werkt volgens systematisch beleid aan verbeteringen.
- De school borgt de kwaliteit van het lesgeven en leren. (Hierbij wordt gebruik gemaakt van het PDCA-model)
- De school doet verslag aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteitszorg.



4.3 Groeimodel

De omslag die we gaan maken resulteert in een sterke samenhang tussen kwaliteitsprocessen en beleidsontwikkeling. De groei die we de komende jaren gaan realiseren is op beide gebieden gericht.

De domeinen van de beleidsontwikkeling vanuit het Strategisch Beleidsplan SPOVenray voor de komende Koersplan jaren 2019-2023 en van waaruit de jaarplannen van ontwikkeling en groei voor onze school zullen worden/zijn ingericht:

- De professionals van SPOV: Hoe halen we het beste uit onze medewerkers? We hebben een holistische kijk op onze medewerkers. Hierbij gaan we uit van de totale ontwikkeling, en vertrouwen we op hun natuurlijke ontwikkelkracht.
- De totale ontwikkeling van het kind: Het onderwijs op onze scholen is gericht op de cognitieve, emotionele, lichamelijke, creatieve en sociale ontwikkeling van het kind.

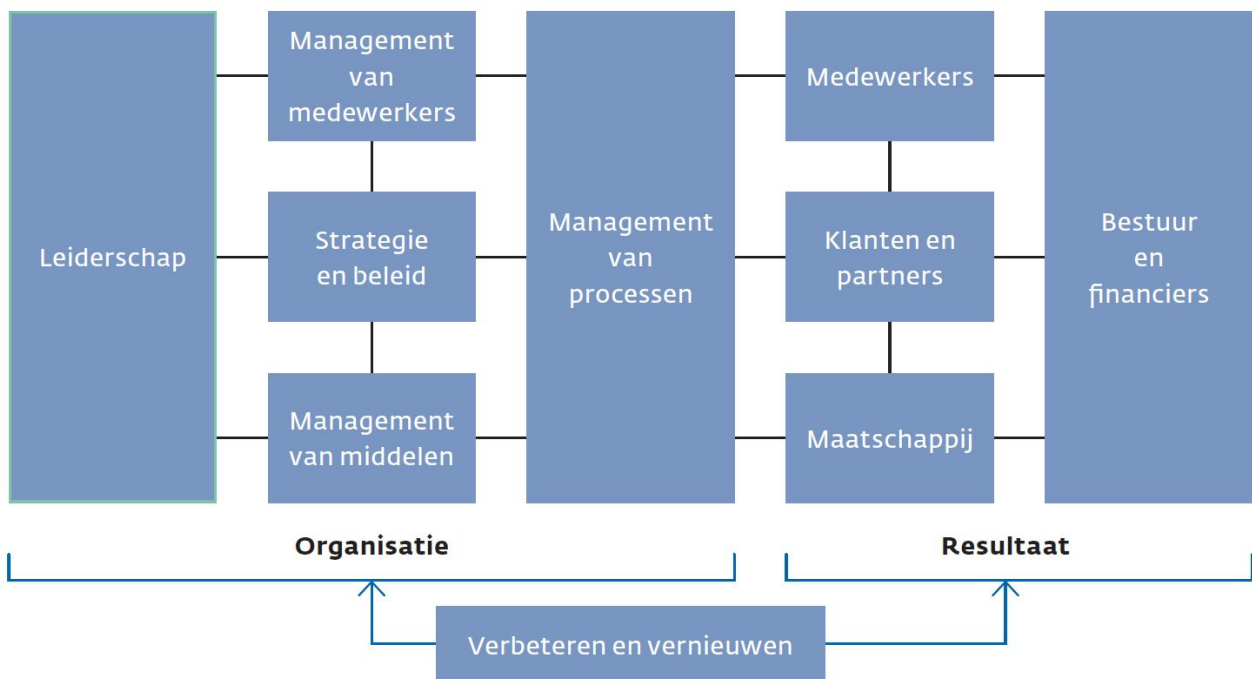
- Omgeving: SPOVenray is een stichting die mee beweegt in een voortdurend veranderende maatschappij waarbij we intensief samenwerken met de omgeving die bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken samen in een netwerk van diverse partners en instanties om de doelen van de verschillende scholen te realiseren.

De kwaliteitsontwikkeling willen we versterken en monitoren door uitvoeren van een kwaliteitscyclus/leer- en ontwikkel cyclus, waarbij het doel is om ons te bekwamen in een steeds sterkere verbinding tussen beleid en kwaliteit en steeds beter onderwijs.

In de beleidsontwikkeling gaan we uit van de volgende kernwaarden:

- Leren door kinderen staat centraal;
- We leggen focus op ... en maken keuzes;
- We gaan voor diversiteit;
- We geven ruimte aan exploratie;
- Vertrouwen in succes is de positie van waaruit elke verandering start;
- Aan de ontwikkelingen gaat zelfsturing vooraf en deze zelfsturing beschouwen we als een voorwaarde;
- Ieder ontwikkeling vraagt per definitie een proactieve houding;
- In het proces mogen fouten worden gemaakt en die worden gerespecteerd;
- De ontwikkelingsprocessen hebben zoveel mogelijk een maatwerk-karakter.

Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen analyseren, hebben wij gegevens nodig. Op basis van deze gegevens kunnen wij een analyse maken van de aandachtspunten die borging of verbetering nodig hebben. In het volgende schema staan de middelen en instrumenten beschreven, die worden gebruikt om de kwaliteit van onderwijs te kunnen analyseren, borgen en verbeteren. Hierbij zijn de onderdelen van het INK model uitgewerkt.



INK-model

4.4 Middelen/instrumenten

Aandachtsgebied	Middelen en/of instrumenten
<u>Visie en beleid</u> De manier waarop EigenWijs zich onderscheidt van een andere school, hoe profileert de school zich en waar staat de school voor. De manier waarop de organisatie de missie	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultaten gesprekkencyclus volgens Huis van Werkvermogen ● Klassenbezoeken, begeleiding en coaching ● Tevredenheidsonderzoeken personeel ● Inspectie schooltoezicht ● Evaluatie jaarplannen / koersplan
<u>Leiderschap en management</u> De manier waarop de directie van EigenWijs richting bepaalt en deze naar de dagelijkse werkelijkheid vertaalt om met de bepaalde strategieën de doelstellingen te realiseren.	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultaten gesprekkencyclus volgens Huis van Werkvermogen ● Resultaten, opbrengsten en analyse van leerlingvolgsysteem ● Tevredenheidsonderzoeken personeel ● Inspectie schooltoezicht ● RI&E ● Tevredenheidsonderzoeken ouders ● Klachtenregeling ● MR en GMR
<u>Cultuur en klimaat</u> De manier waarop medewerkers op EigenWijs functioneren en met elkaar omgaan. Respect, veiligheid en vertrouwen zijn van groot belang.	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultaten gesprekkencyclus volgens Huis van Werkvermogen ● Observaties tijdens klassenbezoeken ● Coaching en begeleiding ● Tevredenheidsonderzoeken personeel ● RI&E ● Inspectie schooltoezicht

	<ul style="list-style-type: none"> ● Klachtenregeling ● Lief en leed regeling
<p><u>Personeel</u> De manier waarop de organisatie haar medewerkers stimuleert, waardeert en inzet om de doelstellingen en werkwijzen te realiseren. Medewerkers zijn er voor de organisatie, maar de organisatie is er ook voor de medewerkers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultaten gesprekkencyclus volgens Huis van werkvermogen ● Observaties tijdens klassenbezoeken ● Coaching en begeleiding ● Tevredenheidsonderzoeken personeel ● Tevredenheidsonderzoeken ouders en leerlingen ● Evaluaties jaarplannen ● RI&E ● Inspectie schooltoezicht ● Klachtenregeling ● Lief en leed regeling ● Sollicitatieprocedure personeel ● Functiemix PO
<p><u>Middelen en voorzieningen</u> De manier waarop vanuit strategie en beleid middelen worden toegepast om de activiteiten van de schoolorganisatie efficiënt en effectief uit te voeren en zo te waarborgen dat de toegepaste middelen waarde toevoegen aan de belangrijkste kerntaken van de schoolorganisatie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultaten gesprekkencyclus volgens Huis van werkvermogen ● Trendanalyse; opbrengsten na analyse vanuit het leerlingvolgsysteem ● RI&E ● Inspectie schooltoezicht ● Evaluaties jaarplannen ● Financieel jaarverslag en beleid ● Financiële begroting en beleid
<p><u>Onderwijs en leren</u> De manier waarop de schoolorganisatie vanuit strategie en beleid de processen ontwerpt, beheerst en waar nodig verbetert of vernieuwt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klassenbezoeken, coaching en begeleiding ● Trendanalyse; opbrengsten na analyse vanuit het leerlingvolgsysteem ● Inspectie schooltoezicht ● Evaluaties jaarplannen
<p><u>Waardering door leerlingen en ouders</u> Hoe waarderen de ouders en leerlingen de kwaliteit, inzet en communicatie van de organisatie om aan hun wensen en eisen te voldoen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inspectie schooltoezicht ● Tevredenheidsonderzoeken ouders en leerlingen ● Klachtenregeling ● Externe contacten
<p><u>Waardering door personeel</u> Hoe waardeert het personeel de kwaliteit, inzet en communicatie van de organisatie om een goede werkgever te zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultaten gesprekkencyclus volgens Huis van werkvermogen ● Klassenbezoeken, coaching en begeleiding ● Tevredenheidsonderzoeken personeel ● RI&E
<p><u>Waardering door omgeving en maatschappij</u> Hoe beoordeelt de omgeving, de inspectie, externe stakeholders en de maatschappij, de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trendanalyse; opbrengsten na analyse vanuit het leerlingvolgsysteem ● Inspectie schooltoezicht

inspanningen van de schoolorganisatie.	<ul style="list-style-type: none"> ● Tevredenheidsonderzoeken ouders en leerlingen ● Klachtenregeling ● Externe contacten ● Evaluaties jaarplannen
<u>Resultaten en opbrengsten</u> Hoe worden de doelstellingen van de schoolorganisatie gerealiseerd op het gebied van de opbrengsten van het onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> ● Klassenbezoeken, coaching en begeleiding ● Trendanalyse; opbrengsten na analyse vanuit het leerlingvolgsysteem ● Inspectie schooltoezicht ● Tevredenheidsonderzoeken ouders en leerlingen ● Klachtenregeling ● Externe contacten ● Evaluaties jaarplannen

Algemene uitgangspunten:

Kwaliteitsinstrument(en) waar we gebruik van maken om de ontwikkelingen te staven en te monitoren:

- Een continu proces van dataverzameling waarbij op verschillende aggregatieniveaus reflectie plaatsvindt met een "input-throughput-output" karakter. (Dat wil zeggen: informatie verzamelen – analyseren op acties en verantwoording/ activiteiten formuleren);
- Van gegevens naar informatie naar beleid (van invuloefening naar kwaliteitsimpuls);
- Intern gericht op ontwikkeling van kwaliteit;
- Extern gericht op verantwoording;
- Weten wat we zoeken;
- Uitgaan van wat er al is;
- Vensters op PO.

Specifieke uitgangspunten:

Vanuit wettelijke kaders hebben we te maken met 'kwaliteit die moet'.

Hierin maken we onderscheid tussen schoolspecifieke en stichtingsbrede kwaliteit.

Te denken aan:

- de wijze waarop het systeem van zorg en begeleiding is opgebouwd. Mogelijke bronnen : zorgplan en school- en bestuursondersteuning profiel;
- personeelsbeleid gericht op het onderwijskundig beleid zoals professionalisering, kennisgroepen, gesprekscyclus;
- maatregelen en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt zoals nascholingsbeleid.

Financiën:

In de meerjareninvesteringsplannen is de financiële vertaling van het koersplan opgenomen.

5. Analyse bs EigenWijs

5.1 Relevante gegevens

a Populatiebeschrijving

Geografische kenmerken:

Basisschool EigenWijs ligt in het dorp Oirlo, gemeente Venray. Per 1 augustus 2015 vormen de gefuseerde scholen De Stek uit Castenray en bs Maria uit Oirlo deze nieuwe school. Reden voor de fusie was de sterke daling van het aantal kinderen in beide dorpen. Vrijwel alle kinderen van de basisschoolleeftijd uit beide dorpen bezoeken deze school. Er zitten geen kinderen van buiten deze dorpen op de school. Vanuit het centrum van Castenray tot EigenWijs is de afstand 2,5 km. In het schoolgebouw is een peuterspeelzaal van 't Nest en de buitenschoolse opvang van 't Nest gevestigd.

Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie

De samenstelling van de schoolpopulatie is een goede afspiegeling van de maatschappij met zowel hoger- als lager geschoolde gezinnen. De taal- en leesvaardigheid van de kinderen is minder sterk ontwikkeld dan de rekenvaardigheid; al jaren scoren de leerlingen minder goed op de talige vakken. Harde gegevens ter verklaring ontbreken. De laatste jaren is er veel in de taal en leesontwikkeling geïnvesteerd om dit te verbeteren. Er is een lichte vooruitgang zichtbaar in de trendanalyses.

EigenWijs scoort de laatste jaren bij de Cito-eindtoets binnen of boven de door de inspectie bepaalde normen van de schoolgroep. Mede door de kleine groepen zijn de eindresultaten echter nog wat grillig.

Er is voor veel kinderen sprake van een fijne en uitdagende speel- en buitenomgeving. De motorische en lichamelijke ontwikkeling is sterk ontwikkeld.

Er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal, die in hetzelfde schoolgebouw gevestigd is. Het samenspelen van peuters en kleuters vindt geregeld plaats. En er vindt een zorgvuldige overdracht van leerlinggegevens plaats.

In vrijwel elke groep zitten kinderen met vastgestelde diagnoses voor o.a. ADHD, dyslexie, spraak-taalproblematiek en PDD-NOS of zorgen op het gebied van gedrag, lezen.

b Sterkte/zwakte analyse

- Opgesteld nav tevredenheidspeilingen, CBE-scan & inspectierapporten
- Punten gelden voor De Stek en bs Maria

Sterk	Kansen- ontwikkelpunten
<p>Onderwijskundig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuele methodes en didactiek. - Opbrengsten algemeen op orde - Volgen prestaties en ontwikkeling van kinderen. - Zorg; signalering, planmatigheid en evaluatie effecten - Kwaliteitszorg op orde - Kansrijk combineren; verbinden lesstof 	<p>Onderwijskundig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lage waardering kinderen voor met name wereld oriënterende vakken maar ook percentage rekenen en taal. - Ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen - Zorg; -Nog vaardiger worden in analyse leervorderingen -Vroegtijdig herkennen en actief opsporen van belemmeringen in de ontwikkeling van kinderen. -Koppeling analyse hulpvraag en aard leerachterstand - Regelmatige evaluatie onderwijsleerproces
<p>Personeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vakbekwaamheid algemeen leerkrachten - Reflecterend vermogen - Vakinhoudelijke competenties, m.n.; -Bevorderen taal- en rekenontwikkeling -Aandacht voor leerstoornissen -Aandacht leerhouding kinderen - Samenwerking binnen team - Inzet, motivatie & ontwikkelingsbereidheid 	<p>Personeel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ervaren werkdruk is hoog - Kennis gedragspsychologie - Vakinhoudelijke competenties, m.n.; - Aandacht voor diverse leerstijlen - Kennis en verdieping actuele vakdidactiek en onderwijskunde - Bekwaamheidsontwikkeling op gebied van ICT en innovatief vermogen - Afstemming persoonlijke ontwikkeling op teamontwikkeling - Zelfsturing mag sterker - Kwantiteit / aantal leerkrachten
<p>Financieel/ materieel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Financieel gezonde school - Up to date inrichting groepen en materialen 	<ul style="list-style-type: none"> - Deel gebouw verouderd; aantrekkelijker maken (kozijnen en toiletten)
<p>Arbo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkplek & werkomstandigheden personeel - Mogelijkheden gebouw en speelplaats - Laag ziekteverzuim personeel 	<ul style="list-style-type: none"> - Veilige school-thuisroute kinderen Castenray - Klimaatbeheersing

Relationeel <ul style="list-style-type: none"> - Grote tevredenheid bij ouders over onderwijs & personeel - Informatievoorziening - Samenwerking team met collega's en omgeving - Schoolklimaat 	<ul style="list-style-type: none"> - Ivm fusie goede contacten met stakeholders uit beide dorpen onderhouden - Aandacht voor moderne communicatie
Pedagogisch klimaat <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor normen en waarden, sfeer en regels, rust en orde op school - Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling en omgang kinderen onderling 	<ul style="list-style-type: none"> - Meer gerichte training van burgerschapsvaardigheden als verantwoordelijkheid, meebeslissen en actief deelnemen aan de maatschappij.

5.2 Ontwikkelthema's

Ieder jaar maken we een jaarplan waarin we duidelijk aangeven wat we willen en waarin onze doelstelling helder beschrijven. Aan het eind van het schooljaar wordt dit geëvalueerd. Rekening houdend met onze visie/missie, onze populatie, de sterkte/zwakte analyse en de lopende ontwikkelingen hebben wij voor het schooljaar 2019-2020 gekozen voor zeven specifieke ontwikkelthema's voor onze school. Daarnaast zijn een aantal thema's 'going concern' en bevinden ze zich in de zogenaamde 'act-fase'. Bij elk thema staat aangegeven in welke fase het thema zich bevindt en welke relatie het thema met het strategisch beleidsplan heeft.

6. Koerskaarten

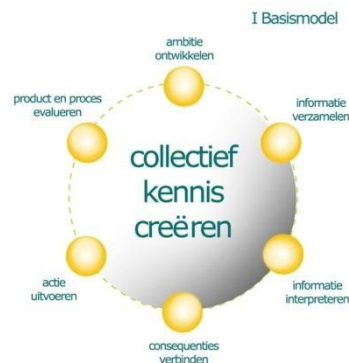
Ontwikkelthema 1:	TAAL			
Uitleg thema	Dit thema is één van onze doorlopende ontwikkelthema's, omdat we ons willen blijven richten op nieuwe ontwikkelingen die mogelijk ons taalonderwijs kunnen verbeteren. Ook zijn we ons ervan bewust dat nieuwe kennis en inzichten ons onderwijs kunnen verbeteren en verdiepen, daarom werken we met een ontwikkelgroep taal, die deze ontwikkelingen volgt en het team hierover informeert.			
Fase PDCA	Vorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBP	De professional	Het kind	Omgeving	
Gewenst resultaat in de periode 2019-2023	Doelen: <u>2019-2020</u> 1) Resultaten begrijpend leesonderwijs onderzoeken en onderwijs afstemmen op mogelijke verbeteringen in aanbod en aanpak. Het valt ons op dat met name de resultaten in de middenbouw laag zijn. We willen onderzoeken waar dit aan te wijten is en of we hier verbeteringen in kunnen bewerkstelligen. <u>2019-2020</u> <u>2020-2021</u> 2) Het opstellen van een taalbeleidsplan voor EigenWijs. Door een taalbeleidsplan te ontwikkelen willen we het taalonderwijs op basisschool EigenWijs blijven ontwikkelen, professionaliseren, inzichtelijk maken en borgen.			

In dit beleidsplan staat beschreven hoe het onderwijsaanbod voor de verschillende vakgebieden binnen taal worden ingevuld op EigenWijs.

Organisatie:

2019-2020

1) Begrijpend lezen:



Onderzoek herhalen na de M-toetsen in 2020. Is de conclusie hetzelfde als bij het vorige onderzoek?

2019-2020 / 2020-2021

2) Taalbeleidsplan: Het omschrijven van de huidige manier van werken en de gemaakte afspraken binnen het taalonderwijs. En het opstellen van prioriteiten die belangrijk zijn om het taalonderwijs verder te ontwikkelen, verbeteren en professionaliseren.

Tijdpad:

2019-2020

- 12-9-2019: Themavergadering 1 Plan van aanpak maken voor het huidige schooljaar.
- 2-10-2019: onderwijscafe BL: Suzan en Marian
- 27-11-2019: onderwijscafe BL
- 11-12-2019: Beleidsplan taal verder aanpassen (iedereen heeft het doorgenomen)
- 12-2-2020 onderwijscafe BL (ovb)
- Hoe ziet het beleidsplan eruit? Format SPOV?
- Meer duidelijkheid over koerskaarten.
- Na de M-toetsen terugkoppelen aan het team wat de bevindingen zijn.

Middelen:

2018-2019

- Data verzamelen van alle taalgebieden toetsen van alle groepen van de afgelopen 3 jaren.

2019-2020

2020-2021

- Na opstellen taalbeleidsplan feedback vragen aan externe deskundige.

Te denken valt aan:

- Miriam Krijnsen BCO Venlo
- Gert Custers BCO Venlo
- Chantal Fuchs collega van Bs De Kruudwis

Prestatie-indicator:

2019-2020

2020-2021

	<p>1) Plan van aanpak voor begrijpend lezen Na dataverzameling en analyse worden mogelijke vervolgstappen onderzocht en m.b.v. specialisten een aanpak uitgezet om het onderwijs op het gebied van begrijpend lezen te ontwikkelen. <i>Uit ons onderzoek is gebleken dat onze resultaten bij begrijpend lezen van afgelopen 2 schooljaren t.o.v. het landelijk gemiddelde voldoende zijn.</i></p> <p>2) Er wordt een beleidsplan taal opgesteld. Hierin staan de werkwijzen en afspraken op EigenWijs van alle vakgebieden behorende bij het vak taal omschreven. Dit beleidsplan is voor alle teamleden bekend en wordt nagestreefd, hierdoor zijn werkwijzen en afspraken voor alle teamleden duidelijk. Er wordt door de gehele school op dezelfde manier gewerkt.</p>
Activiteit:	<p><i>Evaluatie 21-6-2019</i></p> <p>1) <i>Onderzoek is uitgevoerd met alle gegevens t/m de M-toetsen 2019 en dit onderzoek willen we na M-toetsen in 2020 herhalen.</i></p> <p>2) We hebben de bestaande documenten m.b.t. taal van afgelopen jaren van bs De Stek en bs Maria verzameld. Deze zijn allemaal kritisch bekeken, om uiteindelijk tot een beleidsplan te komen. De visie op taal is opgesteld.</p> <p><i>Taalbeleidsplan is nog in ontwikkeling.</i></p> <p><u>2019-2020</u></p> <p>Uit de trendanalyse is duidelijk geworden dat komende tijd de nadruk en aandacht naar begrijpend lezen/luisteren moet gaan. Het team wordt eerst gevraagd waar zij tegenaan lopen en wat ze nodig hebben bij begrijpend lezen. N.a.v. wat hieruit komt gaan we kijken wat voor onze school en team nodig is, bijv. cursussen, informatiebijeenkomsten, externe mensen, etc.</p> <p><i>Uit het overleg van bovenstaande is besloten om onderzoek te doen naar de resultaten van afgelopen 2 jaren begrijpend lezen.</i></p>
Wie:	Team
Tijdpad:	Schooljaar 2019-2020
Coaching-begeleiding	Ontwikkeldgroep taal; Marian van Rengs (taalcoördinator) Sandy Jacobs (leescoördinator) Suzan van Rens
Middelen	Budget (€100) Abonnement Meertaal; vaktijdschrift, indien nodig wordt wel eens een boek besteld voor kennisverbreding. Borging in begroting (opgenomen binnen) leermiddelen en licenties
Monitoring	Overleg directeur
Evaluatie	februari en juni

<u>Ontwikkelthema 2:</u>	<u>Rekenen</u>			
Uitleg thema	Dit thema is één van onze doorlopende ontwikkelthema's, omdat we ons willen blijven richten op nieuwe ontwikkelingen die mogelijk ons rekenonderwijs kunnen verbeteren. Ook zijn we ons ervan bewust dat nieuwe kennis en inzichten ons onderwijs kunnen verbeteren en verdiepen, daarom werken we met een ontwikkelgroep rekenen, die deze ontwikkelingen volgt en het team hierover informeert.			
Fase PDCA	Vorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	De professional	Het kind	Omgeving	
Gewenst resultaat in de periode 2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolbreed wordt rekenonderwijs gegeven in een doorgaande lijn volgens de gemaakte afspraken. - Onderzoek doen m.b.t. Snappet rekenen, uiterlijk februari 2020 duidelijk i.v.m. begrotingsgesprekken. Hieruit volgen acties voor implementatie van nieuwe methode en doorgaande lijn groep (3) 4 t/m 8. - Scholing volgen op rekengebied door Tom om diepgang te brengen in ontwikkelgroep rekenen. 			
Doelstelling 19-20:	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik rekenmaterialen; in groep 2 al experimenteren met blokjes/fiches/zakjes enz., zodat het materiaal in groep 3 al bekend is. <i>De rekentaal afstemmen en de materialen waar kan 'natuurlijke materialen' in groep 1-2 en 3.</i> - Hoofdfases (blijven) herhalen. - Eenduidige afspraken opstellen rondom rekenonderwijs EigenWijs a.d.h.v. resultaten studiedag juni 2019. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken mogelijkheden voor Snappet middenbouw (3 t/m 5). Rekening houdend met de groepssamenstellingen in de toekomst.
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten weten welke stappen ze moeten zetten wanneer kinderen uitvallen - Alle leerkrachten scoren voldoende of hoger op alle onderdelen van de kwaliteitskaart rekenen. - De getrainde vaardigheden op individueel en teamniveau worden geobserveerd door de ontwikkelgroep rekenen. Deze verbeteren zichtbaar gedurende het schooljaar. - Het basisniveau automatiseren van leerlingen is gestegen.
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> - 2 studiemomenten tijdens themavergaderingen of studiedagen voor borgdocument, leerkrachtvaardigheden, Wizwijs en Snappet. - 2 coaching rondes per lkr. met feedback. in dec en mei - Lopend schooljaar. Afsprakenlijst zal aanvang schooljaar 2019-2020 gedeeld worden. - Onderzoek Snappet uiterlijk februari 20202 duidelijk i.v.m. begrotingsgesprekken. - Snappet alleen Wereld in Getallen en Pluspunt (groep 3), wil je Wizwijs blijven inzetten, dan zou je volgens doelen moeten gaan werken bij Snappet in groep 3. Snappet adviseert methode gebruik groep 3. Onderzoek groep 4/5 handhaven. Combinaties kunnen bij de invoering een rol spelen. Denk aan combinatie 3/4 en/ of 4/5 of 5/6 .
Wie:	Team
Tijdpad:	Schooljaar 2019-2020
Coaching-begeleiding	Ontwikkelgroep rekenen; Tom Albers (rekencoördinator) Wies de Klerk Maria Barten-Jans (intern begeleider)
Middelen	Budget (€100) Aanschaf rekenmaterialen om uit te proberen / beoordelen. Indien nodig wordt wel eens een boek besteld voor kennisverbreding. Borging in begroting (opgenomen binnen) leermiddelen en licenties
Monitoring	Overleg directeur
Evaluatie	februari en juli

Ontwikkelthema 3:	Het jonge kind			
Uitleg thema	Eigentijds onderwijs geven aan het jonge kind is een ontwikkeling waar we op EigenWijs onderzoekend mee bezig zijn. Hoe kunnen we zo passend mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften en belevingswereld van jonge kinderen? We zijn zoekende naar een passende visie op onderwijs aan het jonge kind.			
Fase	Vorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	De professional	Het kind	Omgeving	
Gewenst resultaat in de periode 2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Vastgestelde visie op het onderwijs aan het jonge kind. Doorvertaling van de visie naar de praktijk. - Een goede doorloop voor leerlingen van groep 2 naar groep 3. 			
Doelstelling 19-20:	<ul style="list-style-type: none"> - Visie ontwikkeling op eigentijds onderwijs aan het jonge kind. - Komend schooljaar worden 4 thema's van de methode Kleuterplein uitgewerkt. De andere projecten komen uit de methode Kleuteruniversiteit. - Werken vanuit hoeken ontwikkelen om zo het spel van kinderen te bevorderen. Hierbij wordt gekeken naar mogelijkheden om die hoeken met elkaar te integreren, d.m.v. open kasten: kinderen kunnen dan bij een bepaald spel, uit alle kasten de benodigde materialen pakken. Aanschaf van materialen die niet bij een standaard kleuter inrichting horen - Thema's worden opgebouwd met de kinderen samen. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - De scholingsbijeenkomsten voor het komend schooljaar staan gepland en deze worden door de medewerkers van de onderbouw gevolgd.
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gewerkt vanuit doelen, hierbij worden de verschillende vakgebieden samenhangend en verbonden aangeboden. - Onderwijzend en ondersteunend personeel kan kaders bepalen voor vrij spel van leerlingen. Zij kunnen zo een zo hoog mogelijke betrokkenheid van leerlingen bereiken. - Onderwijzend en ondersteunend personeel kent de leerlijnen vanuit SLO en maakt keuzes in doelen en aanbod die hierop aansluiten.
Activiteit:	<p>Bijeenkomsten voor het jonge kind vanuit SPOVenray</p> <p>25 sept. 2019 6 nov. 2019 19 feb. 2020 13 mei 2020</p> <p>Visie ontwikkeling bijeenkomsten voor onderbouw personeel op</p> <p>8 jan. 2020 5 feb. 2020 19 mrt. 2020 26 jun. 2020</p>
Wie:	medewerkers groepen 1-2-3-4
Tijdpad:	Schooljaar 2019-2020
Coaching-begeleiding	Aleid Beets Kessens (Specialist jonge kind en orthopedagoog) Leonie Janssen (basisschool de Hommel, SPOV) Maartje Postma (BCO Venlo)
Middelen	<p>Budget (2019-2020 : €800) Bedrag voor scholing BCO Venlo</p> <p>Borging in begroting Kleutermaterialen (€1000) Studie en scholing jaarlijks bedrag voor Inspiratiedag het jonge kind à € 125 p.p.</p>
Monitoring	directeur
Evaluatie	januari en juni

Ontwikkelthema 4:	Breinleren en coöperatief leren			
Uitleg thema	<p>De breinvriendelijke school</p> <p>Ons onderwijs wordt mede bepaald door hoe de hersenen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren en hoe de geest leert. Hier passen wij ons leerkrachtgedrag en onderwijsdidactiek op aan. Dit alles om breinvriendelijk onderwijs te kunnen aanbieden aan de leerlingen, zodat leerlingen zich zo optimaal en betrokken mogelijk kunnen ontwikkelen.</p>			
Fase	Vorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	De professional	Het kind	Omgeving	
Gewenst resultaat in de periode 2019-2023	<p>Door het toepassen van breinvriendelijk onderwijs wordt het leren effectiever doordat we gebruik maken van mogelijkheden en vaardigheden die aansluiten bij de kennis van de werking van het brein. Deze aanpakken zorgen ervoor dat kinderen zo optimaal mogelijk gebruik kunnen maken van hun brein. We streven er naar om zo de leeropbrengsten en vaardigheden van onze kinderen te verhogen.</p> <p>De leerkrachten zijn in staat om de breinprincipes in hun onderwijs toe te passen en kunnen deze principes aanvullen met leerkrachtvaardigheden, zoals omschreven binnen de breinsleutels.</p> <p>De school houdt rekening met alle aspecten die het brein nodig heeft om optimaal te kunnen functioneren. Belangrijke aspecten hierbij zijn;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Breinvriendelijke onderwijsmethoden ● Breinvriendelijke didactiek ● Breinvriendelijke werkvormen / leren ● Breinvriendelijke leeromgeving ● Ruimte om eigen talenten (en de grenzen daarvan) te ontdekken en hier het onderwijs op af te stemmen <p>De ontwikkelgroep bekijkt de mogelijkheden om BS EigenWijs te profileren op het gebied van breinleren. Evt. in combinatie met de hand van de schoolregels.</p>			
Doelstelling 19-20:	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerkrachten hebben kennis over de werking van het brein en de mogelijkheden binnen het onderwijs. Thema's; <ul style="list-style-type: none"> - Hoe werkt het brein? - Wat is breinleren? - Welke onderwijstoepassingen zijn er die aansluiten bij breinleren - Wat is de beginsituatie t.a.v. breinleren op onze school? ● Ons onderwijs wordt op een breinvriendelijke manier vorm gegeven. Denk hierbij aan organisatie en didactiek. ● Nieuw teamlid sluit in schooljaar aan bij de ontwikkelgroep en wordt door de ontwikkelgroep tijdens overlegmomenten bekend gemaakt met de relevante theorie en gevraagd om zich te verdiepen in deze theorie om vervolgens hiermee in de klas aan de slag te kunnen gaan. In overleg kunnen observaties en coachmomenten worden ingepland. ● Op de studiedag in september komen de breinsleutels en breinprincipes opnieuw aan de orde, korte herhaling. Het kan zijn dat er een gedeelte apart wordt behandeld voor het jonge kind. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Ambitie bepalen naar andere vakgebieden, niet meer alleen bij taal. Streven is natuurlijk om meerdere vakgebieden breinvriendelijk voor te bereiden en te geven. • Screenen lijst van coöperatieve werkvormen, verwijderen en toevoegen waar nodig. Tijdens de studiedag in september 2019 worden er nieuwe coöperatieve werkvormen aan het team aangeboden. Janneke wil tijdens de 1e coaching ronde 1 van de nieuwe werkvormen zien. • Kennisoverdracht van nieuwe brein theorie.
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten weten wat breinvriendelijk leren inhoudt en onderschrijven het belang hiervan. • Er is een overzicht van mogelijke werkvormen en toepassingen om breinleren toe te passen binnen ons onderwijs. Dit wordt regelmatig door de ontwikkelgroep aangevuld. • Er is een plan van aanpak opgesteld om ons onderwijs binnen onze school breinvriendelijk in te richten. • In iedere groep zijn experimenten opgestart, begeleid en geëvalueerd naar aanleiding van het collectief praktijkonderzoek 4-slag leren. Dit ter voorbereiding op ontwikkeltrajecten in de volgende schooljaren. • Leerkrachten zijn in staat om de zes breinprincipes binnen hun onderwijs toe te passen en de tien breinsleutels op een effectieve manier in te zetten (2020) • Er is een ontwikkelgroep breinleren opgezet om de ontwikkeling binnen de school voort te zetten. Coaching zal 2x worden ingepland (okt/nov, apr/mei). Tijdens de themavergaderingen geeft ontwikkelgroep terugkoppeling over de teamontwikkeling.
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> • Studiemiddagen / workshops breinvriendelijk leren • Inventarisatie werkvormen / behoeftes om breinleren toe te passen • In kaart brengen en coachen vaardigheden van leerkrachten • Organiseren van voorbereidende ontwikkeltrajecten
Wie:	Team
Tijdpad:	Schooljaar 2019-2020
Coaching-begeleiding	Janneke Hendriks Andrea Hosper
Middelen	Budget (€100) Aanschaf materialen om uit te proberen / beoordelen. Indien nodig wordt een boek besteld voor kennisverbreding. Borging in begroting (opgenomen binnen) n.v.t.
Monitoring	MT EigenWijs
Evaluatie	januari en juni

Ontwikkelthema 5	<u>Meer-en hoogbegaafdheid</u>			
Uitleg thema	<p>Passend onderwijs staat voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor alle kinderen. Dit geldt voor kinderen met een leerprobleem of beperking, maar ook voor meerbegaafde en hoogbegaafde kinderen. De behoeften van de meer- en hoogbegaafde leerling horen bij de basisondersteuning die elke basisschool moet kunnen bieden aan het kind. Er zijn meerdere mogelijkheden om als school zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van een meer- of hoogbegaafde leerling, door b.v. de stof compacter aan te bieden, verrijkende stof in te zetten of te versnellen. Maar ook extra middelen in te zetten om deze leerlingen aan een plusklas deel te laten nemen. EigenWijs heeft de ambitie om zich te ontwikkelen tot een basisniveau 3 school, zoals deze omschreven is binnen het begeleidings- en invoeringstraject van Novilo.</p>			
Fase	Voorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	De professional	Het kind	Omgeving	
Acties 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Nulmeting door Novilo Zij zullen groepen bezoeken en gesprekken met verschillende collega's voeren. De 'uitkomsten' zullen wij meenemen in het vervolg van de ontwikkelgroep. ● 06-12 1e bijeenkomst ● 09-03 2e bijeenkomst ● 18-05 3e bijeenkomst ● enkele bijeenkomsten plannen we nog niet in i.v.m. Nulmeting 'uitkomst'. 			
Doelen en resultaten 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ● Doorgaande lijn in begeleiding meer – hoogbegaafde leerlingen en/of plusleerlingen op één gebied (nader in te plannen) ● Meer kennis van de meer- hoogbegaafde leerling. ● Signaleringsinstrument (DHH) nader bekijken op gebruiksvriendelijkheid, inzetbaarheid en de vertaling ervan in de klas. ● Inventaris beschikbare materialen op onze school. ● ICT (nader in te plannen) ● Workshop of BCO bezoek inplannen 			
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Leerkrachten ondersteunen bij hulpvragen</i> ● Janneke zal in het <i>begeleidingsuur</i> op vrijdag een half uur ter ondersteuning van de vragen van de leerlingen (tot nu toe; rekenaars) zijn en een half uur voor 'de hele groep' om met het werkboek Mindset te starten. ● <i>leerlingen met behulp van werkboek 'Mindset' in het begeleidingsuur laten kennismaken met Grow en Fixed mindset, ook de 'reken'plusleerlingen.</i> 			
Wie	Team			

Coaching-begeleiding	<p>Ontwikkelgroep; Maria Barten-Jans (intern begeleider) Janneke Duijkers Jolanda van der Broeck</p> <p>Novilo opleidingscentrum</p>
Middelen	<p>Budget (bedrag) * gehele traject kost € 9300 Dit wordt verdeeld over 2 schooljaren en bekostigd vanuit de gelden Passend onderwijs. Borging in begroting (opgenomen binnen) Scholing Bijdrage voor de Plusklas leermiddelen €100 voor plusmaterialen</p>
Monitoring	directeur
Evaluatiemomenten	februari en juli 2020
Acties	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezen beleidsplan plusleerlingen meer- en hoogbegaafde leerlingen (maart 2017) ● Gezamenlijk bezoeken aan 'externe instanties' om te kunnen filosoferen of plannen te ontwikkelen. ● Bezoek aan plusklas(sen) ● Documentatie over meer- hoogbegaafdheid <p>Doorgaande lijn realiseren passend bij EigenWijs, groep 1 t/m 8. Voor de M-toetsen (2019) 3 bijeenkomsten, waaruit voorstel voor vervolg in de groepen kan komen. Snappet als onderdeel van ICT bekijken. Implementatie mogelijk tweede helft van het schooljaar zonder ingrijpende veranderingen voor leerkrachten, i.v.m. geen prioriteit scholing plusleerlingen binnen de schoolorganisatie. Borging door 'spreekuur'?</p>
Evaluaties 2019-2020	februari 2020

Ontwikkelthema 6	ICT, Wetenschap en Technologie (IWT)			
Uitleg thema	<p>Dit thema is één van onze doorlopende ontwikkelthema's, omdat de samenleving een steeds grotere kennis van wetenschap en technologie vraagt. Technologie is overal om ons heen en kinderen vinden dat vanzelfsprekend. Technologie is tevens de grootste motor van onze economische welvaart. De maatschappij kijkt uit naar kinderen met vaardigheden als creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, samenwerken en ICT-geletterdheid.</p> <p>Ook voor niet-technische beroepen is steeds meer kennis van en vaardigheid in het toepassen van techniek nodig. Er is bijna geen vakgebied waarin techniek of technologie geen rol speelt.</p> <p>Kinderen blijken vaak razend enthousiast wanneer ze mogen experimenteren, onderzoeken en zelf oplossingen kunnen bedenken. Met wetenschap en technologie op de basisschool kun je dit onderzoekend en ontwerpnd leren stimuleren.</p> <p>ICT biedt in al zijn vormen veel mogelijkheden voor het verbreden en verdiepen van het leren door kinderen. ICT is een onmisbaar en essentieel onderdeel van het leven en leren van kinderen.</p>			
Fase	Vorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	De professional	Het kind	Omgeving	
Gewenst resultaat in de periode 2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Alle kinderen op de basisschool moeten kennismaken en aan de slag met wetenschap en technologie. • Onderzoekend en ontwerpnd leren is daarbij een belangrijk fundament. • Krachtige leeromgeving • De technische infrastructuur is op orde • ICT-bekwaamheid personeel ontwikkelen • Leerkrachten hebben basiskennis over Presenter. • Doorontwikkelen van het werken in de G-suite for education o omgeving. • Mediawijsheid • De school werkt met een leerlijn volgens het diamantmodel waarin de zes leerprocesgerichte ICT-competenties worden ontwikkeld. 			
Doelstelling 19-21:	<ul style="list-style-type: none"> • Opzetten plan van aanpak voor vormgeven van X-lab op EigenWijs • Voor groep 5 t/m 8 is er sprake van 1 device per lln. • Groep 3-4 is sprake van 1 device per 2 lln. • In groep 1-2-3 zijn 10 tablets en 2 kantelborden in gebruik • De school heeft in kaart gebracht welke software bij de diverse vakgebieden op welke wijze wordt ingezet om de gestelde doelen te behalen. De betreffende software is aanwezig of wordt aangeschaft. • Inplannen scholing vanuit Prowise. • Teamleden mogelijkheid bieden tot experimenteren en stellen van vragen aan technologie coach. • Leerkrachten worden met name door de technologie coach geïnspireerd om IWT-mogelijkheden te verkennen en in te zetten in de onderwijspraktijk. • Tijdens themavergaderingen demonstraties geven van de mogelijkheden van Google. 			

	<p>Leerlingen:</p> <p>De leerlingen voeren de geplande activiteiten uit ter ontwikkeling van de ict-competenties Vlaams Diamant model (zie visiedocument ICT), oa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfstandig kunnen werken met (niet) methode gebonden software - Mediawijsheid - Kindvriendelijke en veilige zoekmachines (leren) gebruiken - Presentaties leren maken en geven - Werken met tablets gr. 1-2-3
<p>Prestatie-indicator: of Resultaatafspraak:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De aangegeven aantallen devices en bandbreedte zijn in bedrijf. ● Het bepaalde softwarepakket is volgens afspraak operationeel. <p>ICT-bekwaamheid</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tijdens klassenbezoeken is waarneembaar dat de leerkrachten de methode gebonden software én de programma's t.b.v. ict-competenties zoals bedoeld gebruiken. ● Leerkrachten houden wekelijks de vorderingen bij die de kinderen binnen de methode gebonden software maken. De rapportages worden opgeslagen ● De IB'er constateert dat de ict- instrumenten t.b.v. de zorg volgens afspraak worden gehanteerd ● In het Functioneringsgesprek tonen leerkrachten aan dat ze aan hun ICT-vaardigheid gewerkt hebben en wat de inspiratiemomenten hen hebben gebracht. <p>Leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De leerlingen beheersen op een bij hen passend niveau de aangeboden ICT-competenties. <p>School</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er is sprake van een actuele website en communicatiesysteem.
Wie:	Team
Tijdpad:	Schooljaar 2019-2020 en 2020-2021
Coaching-begeleiding	Tom Albers (technologie coach) Jacqueline Aarts (ondersteunend)
Middelen	<p>Budget jaarlijks +/- € 2000 voor vervanging van apparatuur die kapot gaat en/of leerlingenaantal dat toeneemt.</p> <p>Borging in begroting (opgenomen binnen ict-licenties en leermiddelen)</p>
Monitoring	Directeur
Evaluatiemomenten	Januari en juli

Ontwikkelthema 7:	Implementatie Blink en Groove me			
Uitleg thema	<p>Blink</p> <p>De 21^e eeuwse vaardigheden (samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden) zijn belangrijk om in de toekomstige maatschappij goed te kunnen functioneren. Wereldoriëntatie biedt volop kansen om aan de 21^e eeuwse vaardigheden te werken. De school wil dan ook deze vaardigheden voor een belangrijk deel koppelen aan wereldoriëntatie.</p>			
Fase	Vorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	De professional	Het kind	Omgeving	
Gewenst resultaat in de periode 2019-2023	<p>De school ontwikkelt een programma waarbij de doelen voor wereldoriëntatie op een dusdanige wijze bereikt worden waarbij een onderzoekende houding en de daarmee samenhangende 21^e eeuwse vaardigheden gestimuleerd / ontwikkeld worden.</p> <p>Leerlingen worden in onderwerpen en werkvormen keuzemogelijkheden geboden zodat verschillende soorten intelligentie worden aangesproken</p>			
Doelstelling 19-20:	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten zijn op de hoogte van 21^e eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling, onderkennen het belang hiervan en kunnen deze organiseren in hun onderwijspraktijk. • De school organiseert 2 projectweken waarin een groot beroep wordt gedaan op het ontwikkelen van vaardigheden. • De leerdoelen uit de methodes voor wereldoriëntatie worden op een dusdanige wijze bereikt waarbij de leerkrachten onderzoekend en ontwerpnd leren organiseren en vaardigheden ontwikkeld worden. De lessen worden hierdoor betekenisvoller dan voorheen. • Er zijn verantwoorde keuzes gemaakt ten aanzien van de inhoud van de huidige methodes. De leerkrachten bouwen een repertoire aan werkvormen op om hieraan tegemoet te komen. • Voor het bereiken van de doelen WO worden (educatieve) partners van de school ingezet. • Voor het bereiken van de doelen WO wordt ICT ingezet. 			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de projectweken is zichtbaar en aantoonbaar welke en op welke wijze vaardigheden van kinderen aangesproken zijn. • Er is een repertoire van werkvormen ontwikkeld waardoor de huidige lessen WO betekenisvoller aangeboden worden. Deze werkvormen zijn in elke les terug te zien. De betrokkenheid van kinderen is aantoonbaar groter dan voorheen. • Resultaten van de verwerking zijn duidelijk zichtbaar in de groep / school. Wereldoriëntatie gaat hierdoor meer 'leven'. • De leerkracht toont aan dat hij bij minimaal 4 thema's een beroep heeft gedaan op partners. • De leerkracht toont aan op welke wijze hij bij ieder thema ICT heeft ingezet. 			
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> • Cursus / teamvergadering 21^e eeuwse vaardigheden • Ontwikkelen 'repertoire' van werkvormen tijdens bouwvergaderingen 			

Wie:	Team
Tijdpad:	Schooljaar 2019-2020
Coaching-begeleiding	Andrea Hosper Sandy Jacobs
Middelen	Budget (€ 800) Scholing implementatie methode Blink Borging in begroting (opgenomen binnen leermiddelen en licenties)
Monitoring	MT EigenWijs
Evaluatie	Februari en juni

Uitleg thema	Engels - Groove me Een goede beheersing van de Engelse taal is in de huidige maatschappij erg belangrijk. Bij kinderen verloopt de verwerving van een taal nog spelenderwijs. Jonge kinderen zijn nog niet zo bezig zijn met het vertalen naar de moedertaal en daardoor kunnen zij een andere taal op een natuurlijke wijze leren. Omdat het zo gemakkelijk gaat, is het goed om hier als school optimaal gebruik van te maken. Op onze school willen we daarom in alle groepen Engelse les gaan geven.			
Fase	Vorbereiden	Implementeren	Evalueren	Borgen
Relatie SBL	De professional	Het kind	Omgeving	
Gewenst resultaat in de periode 2019-2023	In alle groepen is er een programma voor Engels. Naast de reguliere lessen uit dit programma is, met name in de bovenbouw, de Engelse taal een belangrijk aspect bij projecten, wereldoriëntatie en ICT.			
Doelstelling 19-20:	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een keuze gemaakt voor een programma Engels voor de groepen 1 t/m 8 én het invoeringstraject. Hierbij wordt rekening gehouden met het bestaande programma van groep 7 en 8. • Afhankelijk van het verloop van het keuzetraject wordt in de 2^e helft van het schooljaar eventueel in groep 1-2 al gestart met het programma. 			
Prestatie-indicator:	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep is in staat om de keuze voor het programma toe te lichten en te onderbouwen. • Er wordt in iedere groep structureel (wekelijks op het programma) Engelse les gegeven. Bij voorkeur worden doelen/ onderdelen uit de les meerdere malen per week herhaald. (breinleren) 			
Activiteit:	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep doorloopt keuze traject • Onderwerp tijdens 2 studiemomenten 			
Wie:	Team			
Tijdpad:	Schooljaar 2019-2020			
Coaching-begeleiding	Andrea Hosper			
Middelen	Budget (geen bedrag) Borging in begroting (opgenomen binnen leermiddelen - licenties)			
Monitoring	MT EigenWijs			
Evaluatie	januari en juni			

